## 彰化縣縣立鹿港國民中學 113 學年度第\_\_學期九年級\_綜合\_領域課程

- 5、各年級領域學習課程計畫
- 5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程網要規定,且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。
- 5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、與趣和動機,提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。
- 5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

教材版本	康軒		實施年級 (班級/組別)	九年	-級	<b>效學節數</b>	每週(3)節,本學	基期共(63)節	0			
課程目標	<ul> <li>2. 了解時尚的韻律,並認識不同族群的服裝特色,學習尊重與悅納不同的文化。</li> <li>第五冊輔導</li> <li>1. 對國三生活預先做好準備,用正向積極的心態迎接國三生活。</li> <li>2. 理解外在升學資訊及思考個人特質與能力等內在因素下,做好生涯探索及預作進路選擇的準備。</li> </ul>											
領域核心素養	綜-J-A1 探索與開發自我潛能,善用資源促進生涯適性發展,省思自我價值,實踐生命意義。 綜-J-A2 釐清學習目標,探究多元的思考與學習方法,養成自主學習的能力,運用適當的策略,解決生活議題。 綜-J-C1 探索人與環境的關係,規畫、執行服務學習和戶外學習活動,落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 綜-J-C3 探索世界各地的生活方式,理解、尊重及關懷不同文化及族群,展現多元社會中應具備的生活能力。											
重大議題 融入	【戶外教育】【生涯 【環境教育】	規畫教	育】【生涯規劃教育】	【多元文化教育】	【家庭教育】	【國際教育	]					
				課:	程架構							
教學進度 (週次)	教學單元名稱	學習香聖										
	第一主題戶外創客	1		童 Da-IV-1 露營	1. 分析國內		1. 能分析、說明現	1.實作評	【户外教育】			
	第1單元露營新思維			活動中永續環保 的探究、執行與	況並評估安 及友善環境	* *	今國內露營地的安 全衛生及環境保育	量 2. 高層次	戶 J2 擴充對環境的理解,運用所學的知識到			

		執行合宜的戶外 活動。 2d-IV-2 欣賞多 元的生活文化 運用美學,展現美 生活中,展現美 感。	省思。 童Db-IV-2 人 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	條件。 2.理解里山倡議策略,思考人類活動 與環境保護的平衡 方法。	問題。 2. 能蒐集相關資料 進行營地安全衛生 與友善環境的檢核 評估。	紙筆評量 3. 口語評 量	生活當中,具備觀察、 描述、測量、記錄的能力。 【環境教育】 環 J4 了解永續發展的 意義(環境、社會、與經 濟的均衡發展)與原則。
一 第三主題世界巡 「禮」 第1單元探索世界	1	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式,展現自己對國際文化的理解與尊重。	家 Cb-IV-1 多元 的生活文化與合 宜的禮儀展現。	1. 接際遭犯 (1) 是 (1) 是 (2) 是 (2) 是 (3) 是 (4) 是 (4) 是 (4) 是 (4) 是 (4) 是 (5) 是 (5) 是 (6)	1. 能分享對新聞事件的心得及與各級 族群接觸的經驗禮貌 在小隊討論禮稅 旅行家的題目時能 積極發言,表達自 我的看法。	1. 口語評量 2. 實作評量	【多元文化教育】 多 J5 了解及尊重不同 文化的習俗與禁忌。 【生涯規劃教育】 涯 J6 建立對於未來生 涯的願景。
一 第五主題超前部署 第1單元打一手國 三好牌	1	1d-IV-1 覺察個 人的心理困擾與 影響因素,或 實 源,促 進 。 康。	輔Da-IV-2 情緒 與壓力的成。 輔Da-IV-1 以 數響與 輔Da-IV-1 以 對實 數 數 數 對 數 數 數 數 數 以 的 可 的 。 定 的 的 。 定 的 的 。 定 的 。 定 的 。 定 的 。 定 的 。 定 。 多 。 多 。 多 。 多 。 多 。 多 。 多 。 多 。	1.了解國三生活概 況並表達個人對國 三生活的想法與態 度。 2.覺察壓力的來源 及其對身心的影 響。	1. 能說出國三生活 的重要事件,並說 出晉級國三生活的 合宜想法與態度。	1.實作評量 2.高層學 3.口語評 3.日量	【生涯規畫教育】 涯 J6 建立對於未來生 涯的願景。 涯 J13 培養生涯規畫及 執行的能力。
二 第一主題戶外創客 第1單元露營新思	1	3d-IV-1 探索、 體驗個人與環境	童 Da-IV-1 露營 活動中永續環保	1. 分析國內露營現 況並評估安全衛生	1. 能完成國內有關 人與環境和諧共存	1.實作評量	【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理

維	的關係,規畫並 執行。 2d-IV-2 欣賞多 元的生活於 理用 生活 感。	省思。 童 Db-IV-2 人文 環境之美的欣 賞、維護與保 護。	及友善環境的營地 條件。 2.理解里山倡議策 略,思考人類活動 與環境保護的平衡 方法。	實際做法的案例分享。 2. 能舉例說明平衡野外生活品質與環境保護的方法。	2. 高層次 紙筆評 3. 口語評 量	解,運用所學的知識到 生活當中,具備觀察、 描述、測量、記錄的能 力。 【環境教育】 環J4 了解永續發展的 意義(環境、社會、與經 濟的均衡發展)與原則。
二 第三主題世界巡 「禮」 第1單元探索世界	1 3c-IV-1 探索世界各地的生活方式,展現自己對國際文化的理解與尊重。	的生活文化與合 宜的禮儀展現。	1. 理解在國外旅行時的日常禮儀與禁忌。 2. 蒐集並分享每個國家的特色建築、習俗節慶及生活各面向。	1. 能主動完成小隊 負責國家的資料蒐 集,並提出重點。 2. 能認真參與小隊 間的互動活動。	1. 口語評量 2. 實作評量	【多元文化教育】 多 J5 了解及尊重不同 文化的習俗與禁忌。 【生涯規劃教育】 涯 J6 建立對於未來生 涯的願景。
二 第五主題超前部署 第1單元打一手國 三好牌	1 1d-IV-1 覺察個人的心理困人。 影響因素, 適當策。 資富 源,促進心理俱 康。	與壓力的成因、 影響與調適。 輔 Da-IV-1 正向	1. 蒐集資應 學別 一	1.透過會考倒數計 時器及書包負重的 實作活動的 所壓力 所壓的 影響。	1.實作評量 2.高層字 3. 量 3. 量	【生涯規畫教育】 涯 J6 建立對於未來生 涯的願景。 涯 J13 培養生涯規畫及 執行的能力。
三 第一主題戶外創客	1 3d-IV-1 探索、	童 Da-IV-1 露營	1. 分析國內露營現	1. 能完成國內有關	1. 實作評	【環境教育】

	第1單元露營新思維		體驗個人, 與場份 人, 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	活的省量環賞護輔探忠 中永、 執文。 Db-IV-2 的與 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	況並評估安全衛生 及友善環境的營地 條件。 2. 理解里山倡議策 略,思考人類活動 與環係護的平衡 方法。	人與環境和諧共存實際做法的案例分享。 2. 能舉例說明平衡野外生活品質與環境保護的方法。	量 2. 高層次 紙筆評量 3. 口語評 量	環 J4 了解永續發展的 意義(環境、社會、與經 濟的均衡發展)與原則。 【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力 與興趣。
11	第三主題世界巡「禮」第1單元探索世界	1	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式,展现了,展现的生活的理解。	家 Cb-IV-1 多元 的生活文化與合 宜的禮儀展現。	1. 製作 自己 開發 自己現 與 。 2. 時 。 2. 時 。 3. 家 的 對 及 國 。 2. 的 。 分 之 。 分 之 。 分 之 。 分 。 分 。 分 。 分 。 分 。 分	1. 能主動完成小隊 負責國家的資料 集,並提出重點 2. 能認真參與小隊 間的互動活動。	1. 口語評量 2. 實作評量	【多元文化教育】 多 J5 了解及尊重不同 文化的習俗與禁忌。 【生涯規劃教育】 涯 J6 建立對於未來生 涯的願景。
111	第五主題超前部署 第1單元打一手國 三好牌	1	Id-IV-1 覺察個 人的心理困擾與 影響因素,運用 適當策略。 源,促進心理健 康。	輔Da-IV-2 情緒 與壓力的成。 輔Da-IV-1 以 數響與關語之 對Da-IV-1 以 數字 對性 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數	<ol> <li>運用合宜的</li> <li>運用合宜</li> <li>運用合宜</li> <li>運用</li> <li>運心</li> <li>一定</li> <li>壓力</li> <li>一次</li> <li>基準</li> <li>基準</li> <li>基準</li> <li>基準</li> <li>基準</li> <li>基準</li> <li>基</li> <li>基</li></ol>	1.透過會考倒數計 時器及書包負重的 實作活動,覺察與 分析壓力的來源及 對身心的影響。	1.實作評量 2.高層次 紙筆評語 3.口語評量	【生涯規畫教育】 涯 J6 建立對於未來生 涯的願景。 涯 J13 培養生涯規畫及 執行的能力。

					略。			
四	第一主題戶外創客第2單元原創好料理	1	2d-IV-1 新宝個活力,動家 超過一IV-1 人,動家	童休整童活的省家的用家用與人覺輔探次創用CC-IV-2 動類IV-2 創 CC-IN 與 IV-2 制 是 IV-2 和 IV	略· 1. 念子 那無具。 2. 發達自然, 方和發達自然, 方,發達自然, 方, 發達自然, 方 五 五 五 五 五 五 五 五 五 五 五 五 五	1. 能說自 無具 出無 出無 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	1. 口語評量 2. 實作評量	【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理 與無所,具。 與無所,量,是一個, 與一個, 與一個, 與一個, 與一個, 與一個, 與一個, 以一個, 以一個, 以一個, 以一個, 以一個, 以一個, 以一個, 以
四	第三主題世界巡 「禮」 第1單元探索世界	1	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式,展現自己對國際文化的理解與尊重。	家 Cb-IV-1 多元 的生活文化與合 宜的禮儀展現。	1. 蒐集並分享 東並分享 東並分 東 東 東 の の の の の の の の の の の の の	1. 能完成自己的旅遊備忘錄。	1. 口語評量 2. 實作評量	【多元文化教育】 多 J5 了解及尊重不同 文化的習俗與禁忌。 【生涯規劃教育】 涯 J6 建立對於未來生 涯的願景。
四	第五主題超前部署 第1單元打一手國 三好牌	1	1d-IV-1 覺察個 人的心理困擾與 影響因素,運用 適當策略或資	輔 Da-IV-2 情緒 與壓力的成因、 影響與調適。 輔 Da-IV-1 正向	1. 蒐集並分析紓壓 策略與資源,提出 個人因應與調適壓 力的抗壓訓練策	1. 能與同學分享自 己日常生活中常運 用的紓壓方式與資 源。	1. 實作評量 2. 高層次 紙筆評量	【生涯規畫教育】 涯 J6 建立對於未來生 涯的願景。 涯 J13 培養生涯規畫及

		源,促進心理健康。	思考模式、生活 習慣與態度的培 養。 家 Dd-IV-3 家人 期許與自我發展 之思辨。	略。 2. 運用合宜的策略 調適心理困擾,培 養正向思考模式, 促進心理健康。	2. 透過小隊內激盪 與分享,分析並提 出適合自己的抗壓 訓練策略與資源。	3. 口語評量	執行的能力。
五	第一主題戶外創客第2單元原創好料理	1 2d-IV-1 運用創 新能力,動電相 1 3d-IV-1 探票 體驗 1 3d-IV-1 探票 體驗 1 4 1 6 1 6 1 6 1 6 1 6 1 6 1 7 1 8 1 8 1 9 1 9 1 9 1 9 1 9 1 9 1 9 1 9 1 9 1 9	童Da-IV-1 露子 野中永執 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 的 是 了 的 是 了 的 是 的 是 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	1. 了解無具炊事概 念和技巧。 2. 發揮創悉,善用 問遭自然物的發想與實作,並實路的發題與實 境合宜互動的做 法。	1. 能和小隊善用周 遭自然物共同完成 無具炊事的實作。 2. 能說明在無具炊事作中落實 保育的做法。	1. 口語評量 2. 實作評量	【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解,運用所學的知識乳 生活當中,具備觀察、 描述、測量、記錄的能力。 環境教育】 環 J4 了解永續發展的 意義(環境、社會、與經 濟的均衡發展)與原則。
五	第三主題世界巡 「禮」 第1單元探索世界	1 3c-IV-1 探索世界各地的生活方式,展現自己對國際文化的理解與尊重。	家 Cb-IV-1 多元 的生活文化與合 宜的禮儀展現。	1. 蒐集並分享每個 以下的 以下的 是 以下的 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	1. 能完成自己的旅遊備忘錄。	1. 口語評 量 2. 實作評 量	【多元文化教育】 多 J5 了解及尊重不同 文化的習俗與禁忌。 【生涯規劃教育】 涯 J6 建立對於未來生 涯的願景。
五	第五主題超前部署 第1單元打一手國 三好牌	1 Id-IV-1 覺察個 人的心理困擾與 影響因素,運用 適當策略或資 源,促進心理健 康。	輔 Da-IV-2 情緒 與壓力的成因、 影響與調適。 輔 Da-IV-1 正向 思考模式、生活 習慣與態度的培 養。	1. 蒐集並分析紓壓 策略與資源,提出 個人因應與調適壓 力的抗壓訓練策 略。 2. 運用合宜的策 略調適心理困擾,	1. 透過六項思考帽 的實作演練,練習 用不同觀點彈性看 待壓力事件。 2. 能說出面對國三 生活壓力事件時等 可運用的合宜策略	1. 實作評量 2. 高層次 紙筆評量 3. 口語評量	【生涯規畫教育】 涯 J6 建立對於未來生 涯的願景。 涯 J13 培養生涯規畫及 執行的能力。

				家 Dd-IV-3 家人 期許與自我發展 之思辨。	培養正向思考模 式,促進心理健 康。	與資源。		
六	第一主題戶外創客第2單元原創好料理	1	2d-IV-1 新宜個活動 1 1V-1 ,動家	童Cc-IV-2 休閒子子 作問題用 等Ab-IV-2 的用 , 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	1. 介紹 1. 介紹 2. 發揮 2. 發揮 2. 發揮 2. 發達 2. 數數 2. 數數 2. 數數 3. 數數 4. 數數 4. 數數 5. 數 5. 數 5. 5. 數 5. 數 5. 5. 5. 5. 5. 5. 5. 5.	1. 能和小隊善用周 遭自然物共同實作 無具炊說明在無具 。 2. 能實作中落實 保育的做法。	1. 口語評量 2. 實作評量	【戶 J2 擴充對環境的理 戶 J2 擴充對環境的理 與無所,具備觀 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 。 環 等 等 。 環 等 。 環 等 。 環 , 環 , 環 , 最 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。
六	第三主題世界巡 「禮」 第2單元世界美食 家	1	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式的生活大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大	家Cb-IV-1 多元 的生活使是 家Ab-IV-2 的 製備與 制度 的製化型 的製作 的 製作 的 製作 的 型 的 型 的 型 的 型 的 型 的 型 的 型 的 型 的 型 的	1. 說出臺灣各地的 特色食物及由來。 2. 探究不同國家的 飲食習慣及禮節的 特色。	1. 能灣之世界。 等人是實際 等色。 等一個 等一個 等 等 等 等 等 等 等 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的	1. 量 2. 紙 2. 紙 3. 量	【多元文化教育】 多 J5 了解及尊重不同 文化的習俗與禁忌。 【生涯規劃教育】 涯 J6 建立對於未來生 涯的願景。
六	第五主題超前部署 第1單元打一手國 三好牌	1	1d-IV-1 覺察個 人的心理困擾與 影響因素,運用 適當策略或資 源,促進心理健 康。	輔 Da-IV-1 正向 思考模式、生活 習慣與態度的培 養。 家 Dd-IV-3 家人 期許與自我發展 之思辨。	1. 蒐集並分析紓壓 策略資源,規 個人的抗壓策略。 2. 運用合宜的策略 週心理困擾,培 黃正向思考模式, 促進心理健康。	1. 透過六項思考帽 過方演練,與 實作觀點彈 時不不力事件。 2. 能壓力事件 生活壓力事件時 生活壓力事件 等 實別 生活壓別 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 的 等 的 的 的 的	1.實作評量 2.高層次 紙筆評量 3.口語評量	【生涯規畫教育】 涯 J6 建立對於未來生 涯的願景。 涯 J13 培養生涯規畫及 執行的能力。

t	第一主題戶外創客第3單元手作創客趣	1	2d-IV-1 新宜個TV-1 ,動電個活動的人。	童 Cc-IV-2 户外 休閒活動知。 整合與運用。 家 Cc-IV-2 生活 用品的創意及的 與數作,與能力的 覺察。	1. 環作升能表面計地大學軍人,以覺 合繩之,以覺 合鄉,以覺 合鄉,以鄉 與 東 東 東 東 東 東 東 東 東 東 東 東 東 東 東 東 東 東	1. 成設依享的 2. 素時衝衛 2. 素明 6 大學 6 大	1.實作評量 2.高層評 3. 二量	【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解,運用所學的知識到生活當中,具備觀察、描述、測量、記錄的能 描述、測量、記錄的能 贯 J4 了解永續發展的 意義(環境、社會、與 濟的均衡發展)與原則。
t	第三主題世界巡 「禮」 第2單元世界美食 家	1	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式,展現自己對國際文化的理解與尊重。	家Cb-IV-1 多元的生活文化更多的生活文化现现。家Ab-IV-2 飲食的製備與創意用。輔Dd-IV-3 多元文化社會的與關懷。	1. 說色 灣各 生 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	1. 能分享所名 享所名 等是美食 等色美食 查 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的	1.實作評量 2.高層次 紙筆評量 3.口語評量	【多元文化教育】 多 J5 了解及尊重不同 文化的習俗與禁忌。 【生涯規劃教育】 涯 J6 建立對於未來生 涯的願景。
七	第五主題超前部署 第2單元升學馬拉 松	1	1b-IV-1 培養主動積極的學習學習美,養成自我管理的 質,數值,養成管理的能力。	輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。 輔 Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。	1. 覺察考考。 想會考考。 想與期待。 2. 檢與期待。 2. 檢述探究自己 說 此 他 差	1. 透過腦力激盪與 討論省思,完成自 已與全班的考生九 宮格開箱照。	1.實作評量 2.高層次 紙筆評量 3.口語評量	【生涯規畫教育】 涯 J6 建立對於未來生 涯的願景。 涯 J13 培養生涯規畫及 執行的能力。
Л	第一主題戶外創客 第3單元手作創客 趣 【第一次評量週】	1	2d-IV-1 運用創 新能力,規畫合 宜的活動,豐富 個人及家庭生	童 Cc-IV-2 戶外 休閒活動知能的 整合與運用。 童 Da-IV-1 露營	1. 考量與環境合宜 的互動,運用繩結 設計並製作多元的 營地小物,增進戶	1. 能和隊員討論完成「小隊戶外用具設計單」內容,並依據各隊的交流分	1.實作評 量 2.高層次 紙筆評量	【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理 解,運用所學的知識到 生活當中,具備觀察、

		體驗 的關係	-1 探索、  人與環境 :,規畫並 ·宜的戶外	活動中永續環保 的探究、執行與 省思。	外生活樂趣。 2·結合各項戶外生 活技能所學,實作 與分事環境支善 的創新環保建議, 出永續環保建議與 願景,提升戶外活 動品質。	享,檢視修正小隊 的設計。 2. 能提出運用自然 素材製作戶外用具 時,降低對環境的 衝擊的注意事項。	3. 口語評量	描述、測量、記錄的能力。 【環境教育】 環J4 了解永續發展的 意義(環境、社會、與經 濟的均衡發展)與原則。
^	第三主題世界巡 「禮」 第2單元世界美食 家 【第一次評量週】	界各地式,展	·1 探索世 之的生活方 之现自已理解 [·。	家Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現會。家Ab-IV-2 飲製備與創意用。 輔Dd-IV-3 多元文化社會的與關懷。	1. 說告 學各 學名 學名 學名 學名 是 學名 是 完 不 質 是 是 完 不 置 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	1. 能完成食譜設 計、烹飪課分工及 心得分享。 2. 能認真參與烹飪 課,完成自己所負 責的工作。	1.實作評量 2.高層次 紙筆評量 3.口語評量	【多元文化教育】 多 J5 了解及尊重不同 文化的習俗與禁忌。 【生涯規劃教育】 涯 J6 建立對於未來生 涯的願景。
^	第五主題超前部署第2單元升學馬拉松 【第一次評量週】	動積極 度,掌 法,養	1	輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。 輔 Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。	1. 蒐集並用 業業 業期 業期 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等	1. 透過腦力激盪與 討論省思,完成自 已與全班的考生九 宮格開箱照。	1.實作評量 2.高層字 3.量 3.量	【生涯規畫教育】 涯 J6 建立對於未來生 涯的願景。 涯 J13 培養生涯規畫及 執行的能力。
九	第一主題戶外創客第3單元手作創客趣	新能力 宜的活 個人及 活。	-1 運用 -1 連用 -1 調 -1 票 -1 探索	童 Cc-IV-2 戶外 休閒活動知能的 整合與運用。 童 Da-IV-1 露營 活動中永續環保 的探究、執行與	1. 考量與環境合宜 的互動,運用繩結 設計並製作多元的 營地小物,增進戶 外生活樂趣。 2. 綜合各項戶外生	1. 能和隊員討論完成「小隊戶外用具設計單」內容,並依據各隊的交流分享,檢視修正小隊的設計。	1. 實作評 量 2. 高層次 紙筆評量 3. 口語評 量	【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理 解,運用所學的知識到 生活當中,具備觀察、 描述、測量、記錄的能 力。

			體驗個人與環境	省思。	活技能所學,實作	2. 能提出運用自然		【生涯規劃教育】
			的關係,規畫並	輔 Bc-IV-1 主動	與分享對環境友善	素材製作戶外用具		涯 J3 覺察自己的能力
			執行合宜的戶外	探究問題、高層	的創新設計,並提	時,降低對環境的		與興趣。
			活動。	次思考的培養與	出永續環保建議與	衝擊的注意事項。		
				創新能力的運	願景,提升戶外			
				用。	活動品質。			
九	第三主題世界巡	1	3c-IV-1 探索世	家 Cb-IV-1 多元	1. 說出臺灣各地的	1. 能完成食譜設	1. 實作評	【多元文化教育】
	「禮」		界各地的生活方	的生活文化與合	特色食物及由來。	計、烹飪課分工及	量	多 J5 了解及尊重不同
	第2單元世界美食		式,展現自己對	宜的禮儀展現。	2. 探究不同國家的	心得分享。	2. 高層次	文化的習俗與禁忌。
	家		國際文化的理解	家 Ab-IV-2 飲食	飲食習慣及禮節的	2. 能認真參與烹飪	紙筆評量	【生涯規劃教育】
			與尊重。	的製備與創意運	特色。	課,完成自己所負	3. 口語評	涯 J6 建立對於未來生
				用。	3. 規畫一道異國料	責的工作。	量	涯的願景。
				輔 Dd-IV-3 多元	理菜單。			
				文化社會的互動	4. 透過食譜設計及			
				與關懷。	烹飪過程展現文化			
					交流。			
九	第五主題超前部署	1	1b-IV-1 培養主	輔 Ba-IV-2 自我	1. 蒐集並分析學習	1. 能覺察、分析與	1. 實作評	【生涯規畫教育】
	第2單元升學馬拉		動積極的學習態	管理與學習效能	策略,運用適合自	歸納學習四象限圖	量	涯 J6 建立對於未來生
	松		度,掌握學習方	的提升。	己的學習策略,提	中,自己與同學的	2. 高層次	涯的願景。
			法,養成自主學	輔 Bb-IV-1 學習	升學習效率。 2. 檢	學習狀態及原因。	紙筆評量	涯 J13 培養生涯規畫及
			習與自我管理的	方法的運用與調	視自己的學習狀態		3. 口語評	執行的能力。
			能力。	整。	並探究自己與他人		量	
					的差異,進而蒐集			
					相關資訊。			
+	第一主題戶外創客	1	2d-IV-1 運用創	童 Da-IV-1 露營	1. 綜合各項戶外生	1. 能說明聯立結、	1. 實作評	【環境教育】
	第3單元手作創客		新能力,規畫合	活動中永續環保	活技能所學,實作	聯立剪立結與方回	量	環 J4 了解永續發展的
	趣		宜的活動,豐富	的探究、執行與	與分享對環境友善	結的繩結功能及運	2. 高層次	意義(環境、社會、與經
			個人及家庭生	省思。	的創新設計,並提	用時機。	紙筆評量	濟的均衡發展)與原則。
			活。	家 Cc-IV-2 生活	出永續環保建議與	2. 能利用自然素材	3. 口語評	【生涯規劃教育】
			3d-IV-1 探索、	用品的創意設計	願景,提升戶外活	並正確運用聯立	量	涯 J3 覺察自己的能力
			體驗個人與環境	與製作,以及個	動品質。	結、聯立剪立結與		與興趣。
			的關係,規畫並	人興趣與能力的		方回結實作野營物		
			執行合宜的戶外	覺察。		品。		

			活動。					
+	第三主題世界巡 「禮」 第2單元世界美食 家	1	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式,展現自己對國際文化的理解與尊重。	家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意用,動力-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。	1. 說會 學 各 生 完 不 官 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	1. 能完成食譜設計、烹飪課分工及心得分享。 2. 能認真參與烹飪課,完成自己所負責的工作。	1. 實作評量 2. 高層次 紙筆評量 3. 口語評量	【多元文化教育】 多 J5 了解及尊重不同 文化的習俗與禁忌。 【生涯規劃教育】 涯 J6 建立對於未來生 涯的願景。
+	第五主題超前部署 第2單元升學馬拉 松	1	1b-IV-1 培養主動積極的學習方 度,養成自我管理的 能力。	輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。 輔 Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。	1. 蒐集 童集 童男 童男 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	1. 能說出自己知道 或略。 2. 透過小隊內激盪 與分享,檢視並習 定適合自己的學習 策略。	1.實作評量 2.高層次 紙筆評量 3.口語評量	【生涯規畫教育】 涯 J6 建立對於未來生 涯的願景。 涯 J13 培養生涯規畫及 執行的能力。
+-	第一主題戶外創客第3單元手作創客趣	1	2d-IV-1 運用創 新能力,動 宜規,動 多 個人。 3d-IV-1 探索環 體驗係 的關係 的關係 執 動 動 動 動 類 方 類 方 数 分 分 。 3d-IV-1 人 , 的 人 , 的 人 , 的 人 , 的 人 , 的 人 , 的 的 的 人 , 的 的 人 , 的 的 后 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的	童 Cc-IV-2 戶外 休閒活動知能的 整合與運用。 家 Cc-IV-2 生活 用品的創意設計 與製作,以及個 人興趣與能力的 覺察。	綜合各項戶外生活 項戶外生活 東 東 東 東 東 東 東 東 東 東 東 東 東 東 東 東 東 東 東	1.能說明聯立結內 聯立結功 結功 結的 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個	1. 實作評量 2. 高層次 紙筆評量 3. 口語評量	【環境教育】 環 J4 了解永續發展的 意義(環境、社會、與經 濟的均衡發展)與原則。 【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力 與興趣。
+-	第四主題繽紛伸展 臺 第1單元流行密碼	1	2d-IV-2 欣賞多 元的生活文化, 運用美學於日常 生活中,展現美	家 Bb-IV-1 服飾 的選搭、美感展 現與個人形象管 理。	1. 蒐集流行相關資訊,探究流行的脈動與元素,並分享 與個人的關聯。	1. 能蒐集目前的流 行資訊,並整理目 前的流行元素。 2. 能嘗試選擇自己	1. 高層次 紙筆評量 2. 實作評 量	【多元文化教育】 多 J6 分析不同群體的 文化如何影響社會與生 活方式。

				T				
			感。		2. 觀察日常生活中	喜歡的流行穿搭,		【家庭教育】
					的流行趨勢,感知	並判斷是否適合自		家 J7 運用家庭資源,
					流行的律動帶給人	己。		規畫個人生活目標。
					的影響。			家 J8 探討家庭消費與
								財物管理策略。
+-	第五主題超前部署	1	1b-IV-1 培養主	輔 Ba-IV-2 自我	1. 蒐集並分析學習	1. 能說出自己知道	1. 實作評	【生涯規畫教育】
	第2單元升學馬拉		動積極的學習態	管理與學習效能	策略,運用適合自	或曾運用過的學習	量	涯 J6 建立對於未來生
	松		度,掌握學習方	的提升。	己的學習策略,提	策略。	2. 高層次	涯的願景。
			法,養成自主學	輔 Bb-IV-1 學習	升學習效率。 2 針	2. 透過小隊內激盪	紙筆評量	涯 J13 培養生涯規畫及
			習與自我管理的	方法的運用與調	對學習策略執行狀	與分享,檢視並擬	3. 口語評	執行的能力。
			能力。	整。	况進行檢討與調	定適合自己的學習	量	perquisit news
			7,371		整,培養自主學習	策略。		
					與自我管理的能	* 1		
					力。			
十二	第一主題戶外創客	1	2d-IV-1 運用創	童 Cc-IV-2 戶外	1. 觀察並運用自然	1. 能說明聯立結、	1. 實作評	【戶外教育】
' -	第3單元手作創客	1	新能力,規畫合	休閒活動知能的	環境中的素材,製	聯立剪立結與方回	量	户 J2 擴充對環境的理
	趣		宜的活動,豐富	整合與運用。	作户外用具,以提	結的繩結功能及運	2. 高層次	解,運用所學的知識到
	AST.		個人及家庭生	家 Cc-IV-2 生活	升户外生活的覺察	用時機。	紅筆評量	生活當中,具備觀察、
			活。	用品的創意設計	17户外生石的复杂 能力。	<sup>'</sup>	3. 口語評	在
				· · ·				
			3d-IV-1 探索、	與製作,以及個	2. 考量與環境合宜	並正確運用聯立	量	力。
			體驗個人與環境	人興趣與能力的	的互動,運用繩結	結、聯立剪立結與		【環境教育】
			的關係,規畫並	覺察。	設計並製作多元的	方回結實作野營物		環 J4 了解永續發展的
			執行合宜的戶外	輔 Bc-IV-1 主動	<b>誉地小物</b> ,增進戶	다 ·		意義(環境、社會、與經
			活動。	探究問題、高層	外生活樂趣。			濟的均衡發展)與原則。
				次思考的培養與	3. 綜合各項戶外生			【生涯規劃教育】
				創新能力的運	活技能所學,實作			涯 J3 覺察自己的能力
				用。	與分享對環境友善			與興趣。
					的創新設計,並提			
					出永續環保建議與			
					願景,提升戶外活			
					動品質。			
十二	第四主題繽紛伸展	1	2d-IV-2 欣賞多	家 Bb-IV-1 服飾	1. 蒐集流行相關資	1. 能蒐集目前的流	1. 高層次	【多元文化教育】
	臺		元的生活文化,	的選搭、美感展	訊,,並分享與個	行資訊,並整理目	紙筆評量	多 J6 分析不同群體的

	第1單元流行密碼	運用美學於日常 生活中,展現美 感。	現與個人形象管理。	人名的流的智子 一个知人 的觀流行影覺著成、, 時期 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個	前的流行元素。 2. 能嘗試選擇自己 喜歡的流行穿搭, 並判斷是否適合自 己。	2. 實作評量	文化如何影響社會與生活方式。 【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源, 規畫個人生活目標。 家 J8 探討家庭消費與 財物管理策略。
+=	第五主題超前部署 第2單元升學馬拉 松	1 1b-IV-1 培養主動積極的學習方字操成自主學習成自我管理的能力。	輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。 輔 Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。	1. 成想想是 2. 狀 他 蒐 3. 策已升	1.分析學習 作經 學習 等 對 等 對 等 對 等 對 等 對 等 對 等 對 等 對 等 對 等	1. 實作評 量 高層評 系 單語語 3. 量	【生涯規畫教育】 涯 J6 建立對於未來生 涯的願景。 涯 J13 培養生涯規畫及 執行的能力。
十三	第一主題戶外創客第3單元手作創客趣	1 2d-IV-1 運用創 新能力,動作 宜的人及 活。 3d-IV-1 探與 體驗關係, 的關係。 的關係會宜的 新行動。	童Da-IV-1 露營 活動中永執 等 等 等 等 等 等 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	1. 環戶戶之. 的設營性, 的環連材,的環連所用,以能境用多數,數學生, 的環連作,地居合體, 以能境用多增。 外實然作升。 宜結的戶	1. 能攤在企工 大工工 大工工工 大工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工	1. 實作評量 2. 無 2. 無 3. 量 3. 量	【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解,運用所學的知識系 解,運用所學的知識家、描述、 描述、 測量、記錄的能力。 環境教育】 環境教育】 環境(環境發展的 意義(環境發展的 意義(均衡發展)與原則。 【生涯規劃教育】

				次思考的培養與 創新能力的運 用。	與分享對環境友善 的創新設計,並提 出永續環保建議與 願景,提升戶外活 動品質。			涯 J3 覺察自己的能力 與興趣。
十三	第四主題繽紛伸展 臺 第1單元流行密碼	1	2d-IV-2 欣賞多元的生活文化, 運用美學於日常 生活中,展現美感。	家Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。	到1. 訊動與 2. 的流的流 ( 一人察行的響賞不悅 一人察行的響賞不悅 一人察行的響賞不悅 一人 一人 一人 一人 一人 一人 一人 一人	1. 能觀察牛仔褲的 演進史,並說出觀 察與發現。	1. 高層次紙筆評量 2. 實作評量	【多元文化教育】 多 J6 分析不同群體的 文化如何影響社會與生 活方式。 【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源, 規畫個人生活目標。 家 J8 探討家庭消費與 財物管理策略。
十三	第六主題升學導航第1單元升學多線道	1	2c-IV-1 善用各項資源,妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	輔 Bb-IV-2 學習 資源探索與資源 整合運用。	1. 道異選之的分標為資本學學中升學學,學學與大學學學,學學學學,學學學學,學學學學學,學學學學,學學學學,學學	1. 能說出國中畢業後可能的升學進路。	1. 口語評量 2. 實作評量	【生涯規畫教育】 涯 J7 學習蒐集與分析 工作/教育環境的資 料。 涯 J8 工作/教育環境 的類型與現況。 涯 J11 分析影響個人生 涯決定的因素。
十四	第一主題戶外創客第3單元手作創客趣	1	2d-IV-1 運用創 新能力,規畫合 宜的活動,豐富 個人及家庭生	童 Cc-IV-2 戶外 休閒活動知能的 整合與運用。 童 Da-IV-1 露營	1. 觀察並運用自然 環境中的素材,製 作戶外用具,以提 升戶外生活的覺察	1. 能積極完成營地 市集攤位企畫書。 2. 能融入永續環境 精神於小隊攤位布	1. 實作評量 2. 高層次 紙筆評量	【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理 解,運用所學的知識到 生活當中,具備觀察、

			\ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \	Y41 上 2 法一四 归	사	四小为话上中以	0 - 55	14.15 ml目 12.85.11.11
			活。	活動中永續環保	能力。	置與宣導內容,並	3. 口語評	描述、測量、記錄的能
			3d-IV-1 探索、	的探究、執行與	2. 考量與環境合宜	以創新有趣的方式	量	カ。
			體驗個人與環境	省思。	的互動,運用繩結	進行分享。		【環境教育】
			的關係,規畫並	家 Cc-IV-2 生活	設計並製作多元的	3. 能專注聆聽各小		環 J4 了解永續發展的
			執行合宜的戶外	用品的創意設計	<b>營地小物</b> ,增進戶	隊的分享,並給予		意義(環境、社會、與經
			活動。	與製作,以及個	外生活樂趣。	自己的觀察與評		濟的均衡發展)與原則。
				人興趣與能力的	3. 綜合各項戶外生	論。		【生涯規劃教育】
				覺察。	活技能所學,實作			涯 J3 覺察自己的能力
				<i>3</i> C /N	與分享對環境友善			與興趣。
					的創新設計,並提			<del>从</del> 六处
					出永續環保建議與			
					願景,提升戶外活			
					動品質。	4 407		
十四	第四主題繽紛伸展	1	2d-IV-2 欣賞多	家 Bb-IV-1 服飾	1. 觀察日常生活中	1. 能覺察自己的風	1. 高層次	【多元文化教育】
	室		元的生活文化,	的選搭、美感展	的流行趨勢,感知	格,並依據自己適	紙筆評量	多 J6 分析不同群體的
	第1單元流行密碼		運用美學於日常	現與個人形象管	流行的律動帶給人	合的風格,完成	2. 實作評	文化如何影響社會與生
			生活中,展現美	理。	的影響。	「我的畢冊個人專	量	活方式。
			感。		2. 覺察自身適合的	頁」。		【家庭教育】
					穿著風格,運用搭	2. 能欣賞他人的畢		家 J7 運用家庭資源,
					配原則及美感製作	冊個人專頁及不同		規畫個人生活目標。
					個人畢冊專頁。	的美感展現,並互		家 J8 探討家庭消費與
					3. 欣賞多元生活文	相給予回饋。		財物管理策略。
					化、不同的美感展			7,770
					現,悅納自己的個			
					人特色。			
十四	第六主題升學導航	1	2c-IV-1 善用各	輔 Bb-IV-2 學習	1. 覺察各類型學校	1. 能說出國中畢業	1. 口語評	【生涯規畫教育】
	第1單元升學多線	1	項資源,妥善計	育源探索與資源	的特色及內涵,並	1. 肥矶山國十華系 後可能的升學進	1. 口品可 量	涯 J7 學習蒐集與分析
	道		畫與執行個人生	· 具然採系與貝然 · 整合運用。	分析對自己升學目	路。	里 2. 實作評	工作/教育環境的資
	坦			全 一		F <del>合</del> <sup>°</sup>		
			活中重要事務。		標規畫之影響。		量	料。
					2. 評估學校資訊,			涯 J8 工作/教育環境
					思考個人升學目			的類型與現況。
					標,並提出調整方			涯 J11 分析影響個人生
					案。			涯決定的因素。

十五	笛 _ 十 晒 白 从 剑 安	1	2d-IV-1 運用創	童 Da-IV-1 露營	1 龅窗子寓田石处	1 化硅石宁土炒山	1. 實作評	【白外数古】
7 4	第一主題戶外創客	1	·		1. 觀察並運用自然	1. 能積極完成營地	1. 資作評量	【戶外教育】
	第3單元手作創客		新能力,規畫合	活動中永續環保	環境中的素材,製	市集攤位企畫書。	_	户 J2 擴充對環境的理
	趣		宜的活動,豐富	的探究、執行與	作戶外用具,以提	2. 能融入永續環境	2. 高層次	解,運用所學的知識到
	【第二次評量週】		個人及家庭生	省思。	升戶外生活的覺察	精神於小隊攤位布	紙筆評量	生活當中,具備觀察、
			活。	家 Cc-IV-2 生活	能力。	置與宣導內容,並	3. 口語評	描述、測量、記錄的能
			3d-IV-1 探索、	用品的創意設計	2. 考量與環境合宜	以創新有趣的方式	量	カ。
			體驗個人與環境	與製作,以及個	的互動,運用繩結	進行分享。		【環境教育】
			的關係,規畫並	人興趣與能力的	設計並製作多元的	3. 能專注聆聽各小		環 J4 了解永續發展的
			執行合宜的戶外	覺察。	營地小物,增進戶	隊的分享,並給予		意義(環境、社會、與經
			活動。	輔 Bc-IV-1 主動	外生活樂趣。	自己的觀察與評		濟的均衡發展)與原則。
				探究問題、高層	3. 綜合各項戶外生	論。		【生涯規劃教育】
				次思考的培養與	活技能所學,實作			涯 J3 覺察自己的能力
				創新能力的運	與分享對環境友善			與興趣。
				用。	的創新設計,並提			
					出永續環保建議與			
					願景,提升戶外活			
					動品質。			
十五	第四主題繽紛伸展	1	2d-IV-2 欣賞多	家 Bb-IV-1 服飾	1. 欣賞多元生活文	1. 能覺察自己的風	1. 高層次	【多元文化教育】
	喜室		元的生活文化,	的選搭、美感展	化、不同的美感展	格,並依據自己適	紙筆評量	多 J6 分析不同群體的
	五 第1單元流行密碼		運用美學於日常	現與個人形象管	現, 悅納自己的個	合的風格,完成	2. 實作評	文化如何影響社會與生
	【第二次評量週】		生活中,展現美	理。	人特色。	「我的畢冊個人專	量	活方式。
	一		感。	_	2. 觀察日常生活中	頁」。	<u> </u>	【家庭教育】
			.31		的流行趨勢,感知	2. 能欣賞他人的畢		家 J7 運用家庭資源,
					流行的律動帶給人	冊個人專頁及不同		規畫個人生活目標。
					的影響。	的美感展現,並互		家 J8 探討家庭消費與
					3. 覺察自身適合的	相給予回饋。		財物管理策略。
					3. 見奈日才過日的   穿著風格,運用搭	11201日頃		<b>州初日</b> 年東省
					配原則及美感製作			
<u> </u>	<b>第二十</b> 距孔與道公	1	9a IV 1 羊田 b	輔 Bb-IV-2 學習	個人畢冊專頁。 1.評估學校資訊,	1 化マ初夕松期與	1 口缶並	【小证相专业本】
7 4	第六主題升學導航	1	2c-IV-1 善用各 西容斯,或 # sh		, , , , ,	1. 能了解各類型學	1. 口語評	【生涯規畫教育】
	第1單元升學多線		項資源,妥善計	資源探索與資源	思考個人升學目標,提出細數主	校的內涵及特色。	量	涯 J7 學習蒐集與分析
	道		畫與執行個人生	整合運用。	標,提出調整方	2. 能說各類型學校	2. 實作評	工作/教育環境的資
	【第二次評量週】		活中重要事務。		案。	在所在就學區的代	量	料。

					2. 覺察各類型學校	表學校。		涯 J8 工作/教育環境 的類型與現況。
					的特色及內涵,並			的類型與現況。 涯 J11 分析影響個人生
					分析對自己升學目 標規畫之影響。			涯 J11 分析影響個人生 涯決定的因素。
								<b>准决及的囚系。</b>
					3. 蒐集並運用各學			
					校資訊,對未來高			
					校生活有初步藍			
1 .	the same the de PP sa	-	0 111 1 12 2 1	- 11 TV O 11 E2	圖。	1 (1.1) 1. 50 060 11 (1	1 0 1 1	
十六	第二主題與童軍逛	1	3c-IV-1 探索世	童 Ab-IV-2 世界	1. 理解童軍和青少	1. 能說出國際性的	1. 實作評	【多元文化教育】
	世界		界各地的生活方	童軍活動資訊的	年活動的理念及特	童軍活動,選擇自	量。一旦	多 J4 了解不同群體間
	第1單元一「童」		式,展現自己對	蒐集與分享,以	色,覺察不同文化	己可以參與的國際	2. 高層次	如何看待彼此的文化。
	探世界		國際文化的理解	培養國際觀與全	面向,增進多元社	童軍活動的方式。	紙筆評量	多 J8 探討不同文化接
			與尊重。	球關懷。	會中的生活能力。	2. 依據圖片情境,	3. 口語評	觸時可能產生的衝突、
			3c-IV-2 展現多	童 Ab-IV-3 童軍	2. 蒐集與分享國際	歸納與分析參加童	量	融合或創新。
			元社會生活中所	國際交流活動的	童軍資訊及交流活	軍可以獲得的能		【國際教育】
			應具備的能力。	認識與理解,並	動並能適當參與,	力。		國 J4 認識跨文化與全
				能選擇適合的參	展現對國際文化的			球競合的現象。
				與方式。	理解與尊重。			國 J6 評估衝突的情境
				輔 Dd-IV-3 多元				並提出解決方案。
				文化社會的互動				國 J9 運用跨文化溝通
				與關懷。				技巧參與國際交流。
十六	第四主題繽紛伸展	1	3c-IV-2 展現多	家 Bb-IV-2 服飾	1. 表達服飾在社會	1. 能說出不同職業	1. 實作評	【多元文化教育】
	室		元社會生活中所	的社會文化意義	文化中扮演的意義	服飾的特色與帶給	量	多 J6 分析不同群體的
	第2單元衣二衫事		應具備的能力。	與理解,並能展	與功能。	人的感受。	2. 高層次	文化如何影響社會與生
				現合宜的穿著禮	2. 探索臺灣在地不		紙筆評量	活方式。
				儀。	同族群的服飾特色		3. 口語評	【家庭教育】
				輔 Dd-IV-3 多元	與文化意義。		量	家 J7 運用家庭資源,
				文化社會的互動				規畫個人生活目標。
				與關懷。				家 J8 探討家庭消費與
								財物管理策略。
十六	第六主題升學導航	1	2c-IV-1 善用各	輔 Bb-IV-2 學習	1. 評估學校資訊,	1. 能蒐集升學相關	1. 口語評	【生涯規畫教育】
	第1單元升學多線		項資源,妥善計	資源探索與資源	思考個人升學目	的學校資訊。	量	涯 J7 學習蒐集與分析
	道		畫與執行個人生	整合運用。	標,並提出調整方	2. 能彙整並報告各	2. 實作評	工作/教育環境的資

			1	1		ata a sa ata		1
			活中重要事務。		案。	學校資訊。	量	料。
					2. 覺察各類型學校			涯 J8 工作/教育環境
					的特色及內涵,並			的類型與現況。
					分析對自己升學目			涯 J11 分析影響個人生
					標規畫之影響。			涯決定的因素。
					3. 蒐集並運用各學			
					校資訊,對未來高			
					校生活有初步藍			
					圖。			
十七	第二主題與童軍逛	1	3c-IV-1 探索世	童 Ab-IV-2 世界	1. 理解童軍和青少	1. 正確說出各國童	1. 實作評	【多元文化教育】
	世界		界各地的生活方	童軍活動資訊的	年活動的理念及特	軍徽,並了解其設	量	多 J4 了解不同群體間
	第1單元一「童」		式,展現自己對	蒐集與分享,以	色, 覺察不同文化	計理念與涵義。	2. 高層次	如何看待彼此的文化。
	探世界		國際文化的理解	培養國際觀與全	面向,增進多元社	2. 了解童軍活動與	紙筆評量	多 J8 探討不同文化接
			與尊重。	球關懷。	會中的生活能力。	世界接軌的方式,	3. 口語評	觸時可能產生的衝突、
			3c-IV-2 展現多	童 Ab-IV-3 童軍	2. 蒐集與分享國際	透過小隊報告方	量	融合或創新。
			元社會生活中所	國際交流活動的	童軍資訊及交流活	式,分享各國童軍		【國際教育】
			應具備的能力。	認識與理解,並	動並能適當參與,	及文化的特色。		國 J4 認識跨文化與全
				能選擇適合的參	展現對國際文化的			球競合的現象。
				與方式。	理解與尊重。			國 J6 評估衝突的情境
				輔 Dd-IV-3 多元				並提出解決方案。
				文化社會的互動				國 J9 運用跨文化溝通
				與關懷。				技巧參與國際交流。
十七	第四主題繽紛伸展	1	3c-IV-2 展現多	家 Bb-IV-2 服飾	1. 表達服飾在社會	1. 能依據專家小組	1. 實作評	【多元文化教育】
	喜室		元社會生活中所	的社會文化意義	文化中扮演的意義	與學習小組所學,	量	多 J6 分析不同群體的
	第2單元衣二衫事		應具備的能力。	與理解,並能展	與功能。	整理出負責族群服	2. 高層次	文化如何影響社會與生
				現合宜的穿著禮	2. 探索臺灣在地不	飾的特色重點。	紙筆評量	活方式。
				儀。	同族群的服飾特色	2. 能回答在地不同	3. 口語評	【家庭教育】
				輔 Dd-IV-3 多元	與文化意義。	族群服飾的相關提	量	家 J7 運用家庭資源,
				文化社會的互動	3. 尊重並悅納不同	問。	_	規畫個人生活目標。
				與關懷。	族群、國家的服飾			家 J8 探討家庭消費與
				N. C. O. I. E. C.	文化,展現合宜的			財物管理策略。
					文化理解、穿著禮			- 1 11 E - 71 E
					<b>儀與互動關懷。</b>			
					成六二切明依			

++	第六主題升學導航第1單元升學多線道	1	2c-IV-1 善用各 項資源,妥善計 畫與執行個人生 活中重要事務。	輔 Bb-IV-2 學習 資源探索與資源 整合運用。	1. 認識音學等 內別 所以 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	1. 能蒐集升學相關 的學校資訊。 2. 能彙整並報告各 學校資訊。	1. 口語評量 2. 實作評量	【生涯規畫教育】 涯 J7 學習蒐集與分析 工作/教育環境的資料。 涯 J8 工作/教育環境 的類型與現況。 涯 J11 分析影響個人生 涯決定的因素。
十八	第二主題與童軍逛世界 1 單元一「童」探世界	1	3c-IV-1 探索世界出版 不不 不	童Ab-IV-2 世界 世童童墓籍 一IV-2 資子 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個	1.年色面會之一, 一年 一年 一年 一年 一年 一年 一年 一年 一年 一年 一年 一年 一年	1. 正確說 出各國主 出名 明理 記 一類 一類 一類 一類 一類 一類 一類 一 一 一 一 一 一 一 一	1.實作評量 2.高層等 3. 工語 量	【多元文化教育】 多 J4 了解在的一个人, 了解我们, 了解我们, 了解我们, 了那一个人, 了那一个人, 了那一个人, 我们, 我们, 我们, 我们, 我们, 我们, 我们, 我们
+^	第四主題繽紛伸展 臺 第2單元衣二衫事	1	3c-IV-2 展現多 元社會生活中所 應具備的能力。	家Bb-IV-2 服飾的社會文化意義與理解,並能養與理解的穿著禮儀。輔 Dd-IV-3 多元文化全的互動關懷。	1. 表達服飾在社會 文明 文字 文字 之,探 不 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	1.能依據專家小組 與學習小學所 整理出負責族群服 飾的特色重點。 2.能回答在地不同 族群服飾的相關提 問。	1.實作評量 2.高層次 紙筆評語 3.口語評量	【多元文化教育】 多 J6 分析不同群體的 文化如何影響社會與生 活方式。 【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源, 規畫個人生活目標。 家 J8 探討家庭消費與 財物管理策略。

					文化理解、穿著禮 儀與互動關懷。			
十八	第六主題升學導航第2單元升學大步行	1	Ic-IV-1 澄清個人價值觀,並結 人價值觀,並特質、個人能力, 質、以上, 質、以上, 質、關生 資訊。	輔Cb-IV-1 適性 教育的試探與資 訊統整。 家 Dd-IV-3 家人 期許與自我 之思辨。 輔Ca-IV-2 自我 生涯探索與統 整。	限 ( ( ( ( ( ( ( ( ( ( ( ( (	1. 能寫出自己面對 升學選擇所看重的 因素。 2. 能評估家人想法 對自己升學選擇的 影響。	1.實作評 量 2.高層次 紙筆評量	【生涯規畫教育】 涯 J7 學習蒐集與分析 工作/教育環境的資料。 涯 J8 工作/教育環境 的類型與現況。 涯 J11 分析影響個人生 涯決定的因素。
十九	第二主題與童軍逛世界第2單元一「童」去服務	1	3b-IV-1 落實社會服務深一時期以。 100	童Bb-IV-3 服務 活動的反思現現 竟Bb-IV-4 國際 服務活動的處 及文化對的 對力·IV-3 多元 文化社會的 與關懷。	1. 啟題 個人注 人 題 題 實 動 國 國 際 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	1. 際理務。能的與務少與人,成享 作的與務別與 樣內分的年數 人名 中國 人名 中國 人名 中國 人名 中國 人名 中国 人名 人名 电弧 人名	1.實作評量 2. 高層次 紙筆評語 3. 口語 量	【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間 如何看待彼此的文化接 如何看待彼此同文化接 獨時可以他接 爾一國際教育 國際教育】 國 J4 認識跨文化與全 球競子 運動 球 J9 運用跨交流。
十九	第四主題繽紛伸展 臺 第2單元衣二衫事	1	3c-IV-2 展現多 元社會生活中所 應具備的能力。	家Bb-IV-2 服飾的社會文化意義與理解,並能展現合宜的穿著禮儀。 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動	1. 表達服飾在社會 文化中扮演的意義 與功能。 2. 探索臺灣在地不 同族群的服飾特色 與文化意義。 3. 尊重並悅納不同	1. 能蒐集世界不同 族群的服飾資料。 並回答相關問題。 2. 能依據負責國 家,設計富有臺灣 特色的伴手禮服 飾。	1.實作評量 2.高層次 紙筆評量 3.口語評量	【多元文化教育】 多 J6 分析不同群體的 文化如何影響社會與生 活方式。 【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源, 規畫個人生活目標。

				與關懷。	族群、國家的服飾			家 J8 探討家庭消費與
					文化,展現合宜的			財物管理策略。
					文化理解、穿著禮			
					儀與互動關懷。			
十九	第六主題升學導航	1	1c-IV-1 澄清個	輔 Cb-IV-1 適性	1. 蒐集並澄清個	1. 能計算自己目前	1. 實作評	【生涯規畫教育】
	第2單元升學大步		人價值觀,並統	教育的試探與資	人、環境、資訊等	在所在就學區的超	量	涯 J7 學習蒐集與分析
	行		整個人能力、特	訊統整。	影響未來升學選擇	額比序積分。	2. 高層次	工作/教育環境的資
	1,4		質、家人期許及	家 Dd-IV-3 家人	之面向,探索可能	2. 能依照自己的超	紙筆評量	料。
			相關生涯與升學	期許與自我發展	的升學方向。	額比序積分,評估		涯 J8 工作/教育環境
			資訊。	之思辨。	2. 盤點個人資源,	個人的升學志願選		的類型與現況。
				輔 Ca-IV-2 自我	擬定升學目標及計	擇。		涯 J11 分析影響個人生
				生涯探索與統	畫。			涯決定的因素。
				整。	3. 從模擬志願選填			
					系統中, 覺察個人			
					面對升學選校時應			
					做的準備與規畫。			
廿	第二主題與童軍逛	1	3b-IV-1 落實社	童 Bb-IV-3 服務	1. 啟發個人對全球	1. 能說出可執行的	1. 實作評	【多元文化教育】
	世界		會服務的關懷行	活動的反思與多	議題的關注,思考	國際服務行動。	量	多 J4 了解不同群體間
	第2單元一「童」		動,以深化服務	元能力的展現。	並落實國際服務的	2. 能執行美好生活	2. 高層次	如何看待彼此的文化。
	去服務		情懷。	童 Bb-IV-4 國際	關懷行動。	行動。	紙筆評量	多 J8 探討不同文化接
			3c-IV-1 探索世	服務活動的參與	2. 分享與反思服務	3. 能依據永續發展	3. 口語評	觸時可能產生的衝突、
			界各地的生活方	及文化交流。	經驗,展現對國際	目標(SDGs)思考國	量	融合或創新。
			式,展現自己對	輔 Dd-IV-3 多元	文化的理解與尊	際議題,向世界表		【國際教育】
			國際文化的理解	文化社會的互動	重,深化持續服務	達自己的想法與提		國 J4 認識跨文化與全
			與尊重。	與關懷。	的行動意願。	出如何持續服務的		球競合的現象。
						方法。		國 J9 運用跨文化溝通
								技巧參與國際交流。
廿	第四主題繽紛伸展	1	3c-IV-2 展現多	家 Bb-IV-2 服飾	1. 表達服飾在社會	1. 能蒐集世界不同	1. 實作評	【多元文化教育】
	室		元社會生活中所	的社會文化意義	文化中扮演的意義	族群的服飾資料,	量	多 J6 分析不同群體的
	第2單元衣二衫事		應具備的能力。	與理解,並能展	與功能。	並回答相關問題。	2. 高層次	文化如何影響社會與生
				現合宜的穿著禮	2. 探索臺灣在地不	2. 能依據負責國	紙筆評量	活方式。
				儀。	同族群的服飾特色	家,設計富有臺灣	3. 口語評	【家庭教育】
				輔 Dd-IV-3 多元	與文化意義。	特色的伴手禮服	量	家 J7 運用家庭資源,

				文化社會的互動 與關懷。		飾。		規畫個人生活目標。
<b>₩</b>	第六主題升學導航第2單元升學大步行	1	1c-IV-1 澄清個 人價值觀,並結 整個人能力、特 質、家人期子 相關生涯與升學 資訊。	輔Cb-IV-1 適性 教育的試探。 家Dd-IV-3 家人 期許與自 之思辨。 輔Ca-IV-2 自我 生涯探索與統	1. 盤點學個人標子與個人標準,與個人標準,與個人有數學的學人方對向人方對向表,與一個人方對的人方對的人,與一個人方對的人,與一個人方對的人,與一個人方對的人,與一個人,與一個人,與一個人,與一個人,與一個人,與一個人,與一個人,與一個	1. 能計算自己目前 在所在就學區的 領比序積分。 2. 能依照自己的超 額比序積分, 個人的升學志願選 擇。	1.實作評 量 2.高層次 紙筆評量	【生涯規畫教育】 涯 J7 學習蒐集與分析 工作/教育環境的資 料。 涯 J8 工作/教育環境 的類型與現況。 涯 J11 分析影響個人生 涯決定的因素。
廿一	第二主題與童軍逛世界第2單元一「童」去服務【第三次評量週】	1	3b-IV-1 落懷 會服務深 動,以。 3c-IV-1 探索 子式 國際 事, 國際 事 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 , 以 。	童Ba-IV-1 與 學習的意念。 量別的意念。 是實 是實 是數的 是 是 數 是 數 的 是 是 數 的 是 是 是 是 是 是 是 是	1. 啟題實動。 人對,服 人對, 人對, 人對, 人對, 人對, 人對, 人對, 人類 人類 人類 人類 人類 人類 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人	1.能說務行 可執行。 2.能執行 3.能不 3.能依 4.能 5.能 5.能 6. 6. 6. 7. 8. 8. 8. 8. 8. 8. 8. 8. 8. 8. 8. 8. 8.	1.實作評量 2.高層評 3.口語評量	【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間
廿一	第四主題繽紛伸展臺 第2單元衣二衫事 【第三次評量週】	1	3c-IV-2 展現多 元社會生活中所 應具備的能力。	家Bb-IV-2 服飾的社會文化意義與理解,並能展現合宜的穿著禮儀。輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。	1. 表達服飾在社會 文化 與功能。 2. 探索臺灣在地所 與文化意義 與文化意義。 3. 尊重並悅納不同 族群、國家的服飾	1. 能蒐集世界不同 族群的服飾資料。 並回答相關問題。 2. 能依據負責國 家,設計富有臺灣 特色的伴手禮服 飾。	1.實作評量 2.高層次 紙筆評量 3.口語評量	【多元文化教育】 多 J6 分析不同群體的 文化如何影響社會與生 活方式。 【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源, 規畫個人生活目標。 家 J8 探討家庭消費與

					文化,展現合宜的			財物管理策略。
					文化理解、穿著禮			
					儀與互動關懷。			
廿一	第六主題升學導航	1	1c-IV-1 澄清個	輔 Cb-IV-1 適性	1. 蒐集並澄清個	1. 能規畫出對於自	1. 實作評	【生涯規畫教育】
	第2單元升學大步		人價值觀,並統	教育的試探與資	人、環境、資訊等	己的升學目標及欲	量	涯 J7 學習蒐集與分析
	行		整個人能力、特	訊統整。	影響未來升學選擇	達成的計畫。	2. 高層次	工作/教育環境的資
	【第三次評量週】		質、家人期許及	家 Dd-IV-3 家人	之面向,探索可能	2. 能依照同學的回	紙筆評量	料。
			相關生涯與升學	期許與自我發展	的升學方向。	饋,重新調整自己		涯 J8 工作/教育環境
			資訊。	之思辨。	2. 盤點個人資源,	的計畫。		的類型與現況。
				輔 Ca-IV-2 自我	擬定升學目標及計			涯 J11 分析影響個人生
				生涯探索與統	畫,並能於同儕回			涯決定的因素。
				整。	饋後進行調整。			
					3. 從模擬志願選填			
					系統中, 覺察個人			
					面對升學選校時應			
					做的準備與規畫。			

## 備註:

- 1. 總綱規範議題融入:【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、
- 【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】
- 2. 教學進度請敘明週次即可(上學期 21 週、下學期 20 週),如行列太多或不足,請自行增刪。

## 彰化縣縣立座洪國民中學 113 學年度第 一學期九年級 綜合 領域課程

	彰化縣	桥业		113 字平	·	一件級 統合 領域	、踩在			
教材版 本	康軒版		實施年級 (班級/組別)	九年級	教學節數	每週(3)節,本學期	共(51)節。			
課程目標	2. 規畫適合自己的戶 第六冊家政 1. 了解家庭的多元生 2. 認識食品添加物; 第六冊輔導 1. 提出達成個人生涯	外 活提 夢想	]生涯發展進路規畫,	。 承與期待。 勇敢實踐夢想。	自己與同儕。					
領域核心素養	2. 傳承學弟妹國中三年學習歷程的經驗;重新詮釋學習歷程中的自己與同儕。 綜-J-A1 探索與開發自我潛能,善用資源促進生涯適性發展,省思自我價值,實踐生命意義。 綜-J-A2 釐清學習目標,探究多元的思考與學習方法,養成自主學習的能力,運用適當的策略,解決生活議題。 綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險,檢核、評估學習及生活計畫,發揮創新思維,運用最佳策略,保護自我與他人。 綜-J-C1 探索人與環境的關係,規畫、執行服務學習和戶外學習活動,落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 綜-J-C3 探索世界各地的生活方式,理解、尊重及關懷不同文化及族群,展現多元社會中應具備的生活能力。									
重大議 題融入	【戶外教育】【生命者	対育】	【生涯規畫教育】【生》	<b>E規劃教育】【性</b>	別平等教育】【家庭教	育】【海洋教育】【環境	教育】			
				課者	星架 構					
教學進 度 (週次)	教學單元名稱	節數	學習表現	點學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	融入議題內容重點		
	第一主題永續環境 We Do 第1單元地球危機	1	3d-IV-2 分析環境 與個人行為的關 係,運用策略與行 動,促進環境永續 發展。	童 Dc-IV-2 國際環境議題的理解、參與及省思。 童 Da-IV-輔 Ac-IV-2 珍	1. 理解國際環境議題,探討人類生活與其他生物間相互關係的影響。 2. 分析人類行為與生活環境的互動關	1. 能說明動物受到環境破壞而遭受的痛苦。 2. 能關注減塑議題,並分析日常生活行為 對環境產生的影響。	1. 口語評量 2. 高層次紙 筆評量 3. 實作評量	【環境教育】 環 J2 了解人與問 遭動物的互動關 係,認識動物需 求,並關切動物 福利。		
				no ii a -y	工作农力的工劃開	2170万压工的办首		100/11		

惜、尊重與善係,省思人類對地

球永續發展的責

待各種生命。

環 J5 了解聯合國

推動永續發展的

				任。			背景與趨勢。 【海洋教育】 海 J18 探討人類 活動對海洋生態 的影響。
-	第三主題家庭樂傳 愛 第1單元家庭傳真	1 3c-IV-2 展現多元 社會生活中所應具 備的能力。	家 Dd-IV-1 家庭生活方式及多元族群文化的尊重與悅納。輔 Dd-IV-3 多元文化社會與關懷	1. 分享家庭生活文 化的經驗。	1. 能向小隊夥伴分享自己的家庭生活。	1. 口語評量	【家庭教育】 家 J2 探討社會與自 然環境對個人及家 庭的影響。 【生涯規劃教育】 涯 J4 了解自己的人 格特質與價值觀。
	第五主題夢想起飛第1單元做自己的 英雄	1 1c-IV-3 運用生涯 規畫方法與資源, 培養生涯抉擇能 力,以發展個人生 涯進路。	輔 Cc-IV-1 生畫。生畫。生畫。生數	1. 統資本 個分 個分 所 個 分 的 明 明 代 来 来 是 署 署 署 里 生 署 里 生 里 生 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	1. 方資生 2. 站探關的 3. 法標的單字、,目用分訊,來用進擇涯的個統以標人析與完」生行,目實人整及。力統未成的涯個並標度生生個 資整來「填規人完選生生個 資整來「填規人完選。」與其代無。方涯「平賦試試初網涯作焦。方涯「平賦試試的我	1. 口語評量 2. 實作評量	【生涯規畫教育】 涯 J12 發展及評估 生涯決定的策略。 涯 J13 培養生涯規 畫及執行的能力。
=	第一主題永續環境 We Do 第1單元地球危機	1 3d-IV-2 分析環境 與個人行為的關 係,運用策略與行 動,促進環境永續 發展。	童 Da-IV-2 人 類與生活環境 互動關係的實 解,及永續實 展策略的實 與省思。	1.理解國際環境議題,探討人類生活與其他生物間相互關係的影響。 2.分析人類行為與生活環境的互動關	1. 能關注全球環境議題,並分析日常生活行為對環境產生的影響。	1. 口語評量 2. 高層次紙 筆評量 3. 實作評量	【環境教育】 環 J2 了解人與周遭 動物的互動關係, 認識動物需求,並 關切動物福利。 環 J5 了解聯合國推 動永續發展的背景

	第三主題家庭樂傳 1 愛 第1單元家庭傳真	3c-IV-2 展現多元 社會生活中所應具 備的能力。	輔Ac-IV-2 珍惜待各種生命。 家庭生元尊皇命 家庭生元英重與稅 的, 對Dd-IV-3 多的	係球任。 1.活義 2.庭與 類 動 責 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大	1. 能探究家庭生活文 化並製作成報告。 2. 能針對自己想體驗 的家庭生活文化, 出與之相處時應注意 的事項。	1. 口語評量2. 檔案評量	與趨勢教育】 海月18 探討人類 海月19 了限境 海月19 了限境育 海次洋 東海等。 第月19 了限境育 大學等 大學等 大學等 大學等 大學等 大學等 大學等 大學等 大學等 大學等
	第五主題夢想起飛 第1單元做自己的 英雄	1c-IV-3 運用生涯 規畫方法與資源, 培養生涯抉擇能 力,以發展個人生 涯進路。	互動與關CC-IV-1與關於 CC-IV的運用是與關係 CC-IV-1與關係 CC-IX 以 CC-IX	1. 統整個人生涯試 人生 人 所 所 的 所 的 可 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	1.方資之2.站未成的3.法標准生生個。資探關的規戶人所作焦。生行,應其所分工聚寫用進擇上進過。資探關的規戶人,實際資係未 畫生「我獨議」,來 方涯我關於 規戶成澤縣 獨訊,來 方涯我獨則完」 目的	1. 口語評量 2. 實作評量	其收仇。 【生涯規劃教育】 涯 J4 了解自己的。 格特質與價值觀。 【生涯規畫教育】 涯 J12 發展及評估生 涯 从定的 接養生涯 及執行的能力。
Ξ	第一主題永續環境 1 We Do	3d-IV-2 分析環境 與個人行為的關	童 Dc-IV-2 國 際環境議題的	1. 理解國際環境議 題,探討人類生活	單」填寫。 1. 能找出校園中環境 永續發展目標對應的	1. 口語評量 2. 高層次紙	【環境教育】 環 J2 了解人與周遭

	第1單元地球危機	係,運用策略與行動,促進環境永續 發展。	理省量型 AC-IV-2 與 與動,策省尼與 與動,策省尼-IV-2 以 與動,策省尼-IV-2 與 報名C-IV-2 與 等 與 發 發 發 發 發 形 形 形 形 形 形 形 的 。 等 的 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	與其他生物間相互關係的影響。 2.分析人類行為與生活環境的互動關係,省思及人類, 等。 以下, 等。 以下, 等。 等。 等。 等。 等。 等。 等。 等。 等。 等。 等。 等。 等。	活動與報導。 2. 能提出具體的校園 永續行動,並省思作 為地球一員的責任。	筆評量3.實作評量	動認關牙 動物 動動物 動物 動物 動物 動力 動物 動力 了 發 。 育 對 。
Ξ.	第三主題家庭樂傳 1 愛 第1單元家庭傳真	3c-IV-2 展現多元 社會生活中所應具 備的能力。	家 Dd-IV-1 家庭生活方式及多元族群文化的尊重與悅納。輔 Dd-IV-3 多元文化社會的五數關懷。	1.探索不同家庭與 不同內內 養。 2.規畫參與多元的與 是生活 與 其活應尊 更 其 所 的 生 有 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的	1.能探究家庭生活文 化並製作成報告。 2.能針對自己想體驗 的家庭生活文化,提 出與之相處時應注意 的事項。	1. 口語評量2. 檔案評量	【家庭教育】 家 J2 探討社會與自 然環境對個人及家 庭的影響。 【生涯規劃教育】 涯 J4 了解自己的人 格特質與價值觀。
11	第五主題夢想起飛 1 第 1 單元做自己的 英雄	1c-IV-3 運用生涯 規畫方法與資源, 培養生涯抉擇能 力,以發展個人生 涯進路。	輔Cc-IV-1 建進資 強源 Cc-IV-2 共 共 調明 Cc-IV-2 東 共 共 調明 Ca-IV-1 大 大 大 大 の の の の の の の の の の の の の	1. 運用生涯相關 開生涯個人行動 開上, 是一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一	1. 方案執加名 2. 的可以上述的可以是其情形。是其情形。是其人,其整面,是是人,其实,其实,为,是是是,并是是是,并是是是,并是是是,并是是是,并是是是,并是是是,并是	1. 口語評量 2. 實作評量	【生涯規畫教育】 涯 J12 發展及評估 生涯決定的策略。 涯 J13 培養生涯規 畫及執行的能力。
四	第一主題永續環境 1 We Do	3d-IV-2 分析環境 與個人行為的關	童 Dc-IV-2 國際環境議題的	1. 探討並學習生活中符合環境永續發	1. 能從家用產品思考分析,探索永續設計	1. 口語評量 2. 高層次紙	【環境教育】 環 J5 了解聯合國推

	第2單元我與永續的距離	係,運用策略與行動,促進環境永續發展。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源,做出合宜的決定與運用。	理解、參與 省童 Da-IV-2 類與生活與動,及略 與 類動關於 與 類 類 類 類 類 類 類 的 。	展目標的行動策略。 2.計畫與執行環境 永續行動,促進環 境永續發展。	理念及行動。	筆評量3.實作評量	動永續發展的背景 與趨勢。 【海洋教育】 海月18 探討人類活動對海洋生態的影響。 海月19 了解海洋資源之有限性,保護海洋環境。
四	第三主題家庭樂傳 愛 第2單元家庭傳說	Ic-IV-1 澄清個人價值觀、始期,特關人類,特別, 特別, 特別, 特別, 特別, 對學資別, 對學資別, 對學資別, 對學, 對學, 對學, 對學, 對學, 對學, 對學, 對學, 對學, 對學	家 Dd-IV-2 庭 文個。 家 Dd-IV-3 家 Bd-IV-3 系 人類 許之思,	1. 分享個人與家庭的特色,以及家人對自己的期許。	1. 能運用名片、影片或其他形式,表達自己在家庭中的功能與家長對孩子的職業期許。	1. 實作評量	【家庭教育】 家 J2 探討社會與自 然環境對個人及家 庭的影響。 【生涯規劃教育】 涯 J4 了解自己的人 格特質與價值觀。
四	第五主題夢想起飛 第1單元做自己的 英雄	1c-IV-3 運用生涯 規畫方法與資源, 培養生涯抉擇能 力,以發展個人生 涯進路。	輔CC-IV-1 生 進 資 強 所 E 是 其 調 E 是 其 調 E 是 是 其 調 E 是 是 其 明 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	1. 運用生涯相關資 用生涯個人行動 無理,評估, 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	1. 方執加 2. 的可 3. 擬案 新 如 2. 的可 3. 擬案 新 如 2. 的可 3. 擬案 新 如 4. 成 填 二 人 点 点 点 点 点 点 点 点 点 点 点 点 点 点 点 点 点 点	1. 口語評量 2. 實作評量	【生涯規畫教育】 涯 J12 發展及評估 生涯決定的策略。 涯 J13 培養生涯規 畫及執行的能力。
五	第一主題永續環境 1 We Do 第2單元我與永續 的距離	3d-IV-2 分析環境 與個人行為的關 係,運用策略與行 動,促進環境永續	童 Da-IV-2 人 類與生活環境 互動關係的理 解,及永續發	1. 探討並學習生活 中符合環境永續發 展目標的行動策 略。	1. 能舉例說明不同消 費思維方式,對環境 永續發展可能帶來的 不同影響。	1. 口語評量 2. 高層次紙 筆評量 3. 實作評量	【環境教育】 環 J2 了解人與周遭 動物的互動關係, 認識動物需求,並

五	第三主題家庭樂傳 1 愛 第2單元家庭傳說	發展。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發發展。 集、分析及開始。 項別,與運用。 1c-IV-1 澄清經數, 質值觀,特質 人能力、特質	展與家費比用估的家庭對 略思 Ca-IV-2 分源與 的資際 Dd-IV-2 承 題以費行-2 承 題以費行-2 承 題以費 的 取 及 行 的 的 系 的 。 家 的 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	2.計畫與執行環境 永續行動,促進環 境永續發展。 1. 察覺家人對個人 發展歷程而改變,體	2. 能擬定關於環境永續生活提 續面的永續生活提 案。 1. 能藉與國家 對為 與討論,理解家長的	1. 口語評量	關切動物福利。 環J5 了解聯合國推動永續發展的背景 動水續發展的背景 與趨勢。 【性別平等教育】 性J3 檢視家庭、學 校、職場中基於性
	<b>为 2 平 / 1                                </b>	人期許及相關生涯 與升學資訊。 2a-IV-3 覺察自己 與家人溝通營家 式,增進經營 生活能力。	到義	度性 會家人 會家 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	要司爾 愛。 2. 能表達家長生命發 展歷程及家庭文化傳 承,對自己的升學或 就業準備有哪些影 響。		別刻板印象產生的偏見與歧視。 【生涯規劃教育】 涯 J4 了解自己的人 格特質與價值觀。
五	第五主題夢想起飛 1 第 2 單元勇敢夢想	1c-IV-2 探索工作 世界與未來發展, 提升個人價值與生 命意義。	輔Cb-IV-2工作態界的架未童務與展 作態界的架未童務多明 等別勇的IV-3 工作世統框索。服思的 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	1. 探發展工作世界不大人。 不不不不不不不不不不不不不不不不不不不不不不不不不不不不不不不不不不不	1. 小隊發表對未來世界的想像,提出未來世界的人才需求。	1. 口語評量	【生涯規畫教育】 涯 J12 發展及評估 生涯決定的策略。 涯 J13 培養生涯規 畫及執行的能力。
六	第一主題永續環境 1	3d-IV-2 分析環境	童 Da-IV-2 人	1. 探討並學習生活	1. 能報告執行永續生	1. 口語評量	【環境教育】

	We Do 第2單元我與永續 的距離	與個人行為的關係 係,促進環境 發展。 2c-IV-2 有效 集 資源 與選 的決定 與運用。	類互解展與家費比用估的與動,策省Ca-IV-2分源評合為環的續實 2分源評合為境理發踐 消析運 宜。	中符合環境永續發展目標的行動策略。 2.計畫與執行環境 永續行動,促進環 境永續發展。	活的實踐過程及心得感想。 2.能檢核並修正永續 生活實踐結果,持續 促進環境永續發展的 行動。	<ol> <li>高層次紙</li> <li>筆評量</li> <li>實作評量</li> </ol>	環 J2 了解人與周遭動物的互動關係, 認識動物需求, 認識動物福利。 環 J5 了解聯合國推動永續發展的背景 動越勢。
六	第三主題家庭樂傳 愛 第2單元家庭傳說	1c-IV-1 澄清個人價值觀,於類別, 特別 的	庭文化傳承與 對個人的意 義。 家 Dd-IV-3 家	1.理解並尊重家長 的想法,思考想要 傳承與調整的部 分。	1. 理解並思考家長的期待,提出調整之處與傳承的適當方法。	1. 高層次紙筆評量	【家庭教育】 家 J2 探討社會與自 然環境對個人及家 庭的影響。 【生涯規劃教育】 涯 J4 了解自己的人 格特質與價值觀。
六	第五主題夢想起飛 1 第 2 單元勇敢夢想	1c-IV-2 探索工作 世界與未來發展, 提升個人價值與生 命意義。	TCb-IV-2工作態界的架未童務與展Cb-IV-2工作傳業探展的形形多頭上IV-3反力的能子。 服思的能框索。 服思的	1. 探發養 世界 医 不 不 不 不 不 不 不 不 不 不 不 不 不 不 不 不 不 不	1. 站想就是一个人,一个人,一个人,一个人,一个人,一个人,一个人,一个人,一个人,一个人,	1. 實作評量	【生涯規畫教育】 涯 J12 發展及評估 生涯決定的策略。 涯 J13 培養生涯規 畫及執行的能力。
セ	第二主題青春樂休 1	2c-IV-2 有效蒐	童 Cc-IV-2 户	1. 認識休閒活動的	1. 能分享自己的休閒	1. 口語評量	【戶外教育】

	開第1單元休閒不一 Young 【第一次評量週】	集、分析及開發各 項資源與運用。 1a-IV-2 展現明 的興趣與自我 的興趣納自我 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人	外体開活動與 所能用。 Ca-IV-1 的整理。 所述 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	意義與功能。 2. 培養從事戶外休 閒活動的興趣。	活動。 2. 能完成自己的休閒 時間分配表,檢視自 己的休閒時間配置。	2. 實作評量	戶 J3 理解知識與生活環境的關係,培陽學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學
七	第四主題生活線 「食」踐 第1單元「食」在 好安心 【第一次評量週】	3a-IV-1 覺察人為 或自然環境的危險 情境,評估並運用 最佳處理策略,以 保護自己或他人。	家品食利食策輔活解應的 不C-IV-1 和 意 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	1. 探索食品加工的種類及利用方法。	1. 能說合作 一品。 一品。 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個	1. 口語評量	【環境教育】 環J5 了解聯合國推 動永續發展的背景 與趨勢。 【生涯規劃教育】 涯J4 了解自自觀。
セ	第五主題夢想起飛 1 第2單元勇敢夢想 【第一次評量週】	1c-IV-2 探索工作 世界與未來發展, 提升個人價值與生 命意義。	輔Cb-IV-2工作態界的架未童務與展Cb-X、工破職於發NBb-IV-3反力與對於發NBb-IV的能力。 工作世統框索。服思的	1. 探發養 工作世界 不大 大 不 大 不 不 不 不 不 不 不 不 不 不 不 不 不 不 不	1.站想完了,所完成的用价,所完成的用价,所完成的用价,不是有价,不是有价,不是有的,是有人,有时,不是有的,是有的,是有一个,是一个,是一个,是一个,是一个,是一个,是一个,是一个,是一个,是一个,是	1. 實作評量	【生涯規畫教育】 涯 J12 發展及評估 生涯決定的策略。 涯 J13 培養生涯規 畫及執行的能力。

八	第二主題青春樂休閒 別第1單元休閒不一 Young	1	2c-IV-2 有效 集、分析 及開 類發 類發 類 類 類 類 の 別 の は の の は の の の の の の の の の の の の の	童Cc-IV-2 外休的。 用家Ca-IV-1 新於的。 家Ca-IV-1 與金錢。 對理。 對理。 對應是時間 對於 對於 對於 對於 對於 對於 對於 對於 對於 對於 對於 對於 對於	1. 認識休閒活動的 意義與功能。 2. 培養從事戶外休 閒活動的興趣。	1. 能完成「戶外休閒 訪談報」,思考深度 休閒活動的意義。 2. 能依據報告及同學 分享,建構自己的深 度休閒觀。	1. 口語評量 2. 實作評量	【生身 是
^	第四主題生活綠 「食」踐 第1單元「食」在 好安心	1	3a-IV-1 覺察人為 或自然環境的危險 情境,評估並運用 最佳處理策略,以 保護自己或他人。	家 Ac-IV-1 食品標示與加工食品之認識護飲有用,維護飲食安全的實踐	1. 認識食品添加物,並建立正確的飲食消費行為。	1. 能從所帶來的食品 包裝上,看出有關食 品添加物的訊息,了 解為何要添加這些物 質,以及辨別添加物 帶來的優缺點。	1. 口語評量	【環境教育】 環 J5 了解聯合國推 動永續發展的背景 與趨勢。 【生涯規劃教育】 涯 J4 了解自己的人 格特質與價值觀。
Λ.	第五主題夢想起飛第2單元勇敢夢想	1	1c-IV-2 探索工作 世界與未來發展, 提升個人價值與生 命意義。	輔Cb-IV-2工作態界的架未童務與展開作態界,性,來Bb-IV-3工作傳業探展3反力工作世統框索。服思的	1. 評估展, 作性 不 作 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	1. 分享個人生涯進路 與實踐夢想之規畫, 評估可能執行困難情 形,並加以調整。	1. 口語評量	【生涯規畫教育】 涯 J12 發展及評估 生涯決定的策略。 涯 J13 培養生涯規 畫及執行的能力。
九	第二主題青春樂休 閒 第1單元休閒不一 Young	1	2c-IV-2 有效蒐 集、分析及開發各 項資源,做出合宜 的決定與運用。	童 Cc-IV-2 户 外休閒活動知 能的整合與運 用。	1. 認識休閒活動的 意義與功能。 2. 培養從事戶外休 閒活動的興趣。	1. 能完成「戶外休閒 訪談報」, 思考深度 休閒活動的意義。 2. 能依據報告及同學	1. 口語評量 2. 實作評量	【生命教育】 生 J5 覺察生活中的 各種迷思,在生活 作息、健康促進、

九	第四主題生活線 「食」踐 第1單元「食」在 好安心	1	1a-IV-2 展現自己的力促現與多元。 3a-IV-1 環境估數的, 學的主義。 第1V-1 環境估數的 學的主義。 人為內理,人 為內理,人	家人的管輔元展整 家品食利食策輔活解V-1 生時 2 學驗 IV-與認維的行V的經 V-與認維的行V的題、IV-與認維的行V的危人上,全及 IV-的經 企工、飲踐。生題因個活間 多習統	1. 從食安新聞中, 學習評估飲食風 險,避免陷入消費 陷阱。	分度体開觀。 1. 與實際 員關 員關 以 以 以 以 以 的 更 之 的 更 之 的 更 之 的 更 之 的 更 之 的 更 成 的 更 成 的 更 成 的 更 成 的 。 。 的 。 。 的 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	1. 口語評量 2. 高層次紙 筆評量	飲樂題辨道【戶活得養能【環動與【涯格食、上,。戶J環心積力環J5減勢涯人進尋。外理的的面態教了發。規了與外理的的面態教了發。規解價解有解關喜對度育解展 劃解價條條值決 識,,戰 合背 育己觀與讓 與獲培的 國景 】的。 與獲
九	第五主題夢想起飛第2單元勇敢夢想	1	1c-IV-2 探索工作 世界與未來發展, 提升個人價值與生 命意義。 3d-IV-1 探索、體	應的輔作態界的架未童務與展克法-TV-2工作傳業探展3反力と工作傳業探展3反力とCC-IV-2	1. 評估工作世界 不作及是, 不作及是, 是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是	1. 創作未來名片、夢 想藍圖與評估未來生涯 題點並評估未來生涯 進路,並能因應生涯 轉折預作準備與調 適。 1. 能蒐集多元的新興	1. 高層次紙 筆評量 1. 口語評量	【生涯規畫教育】 涯 J12 發展及評估 生涯決定的策略。 涯 J13 培養生涯規 畫及執行的能力。

	미터	떠시 / 선거 기 / 선거 기 기 기 기 기 기 기 기 기 기 기 기 기 기 기 기 기 기	니 기 명 교수 기	스시기메 <b>모</b> 소 1:	こりり明マシタン	0 = 1 1 1	J. IE 健康リマナリ
	間	驗個人與環境的關	外休閒活動知	户外休閒活動,拓	户外休閒活動資訊。	2. 高層次紙	生 J5 覺察生活中的 各種迷思,在生活
	第2單元戶外樂活	係,規畫並執行合	能的整合與運	展戶外休閒活動的	2. 能分享新興戶外休	筆評量	<del>各種述思,在生活</del> 作息、健康促進、
	趣	宜的戶外活動。	用。	視野。	閒活動的介紹內容。	3. 實作評量	作忌、健康促進、 飲食運動、休閒娛
		2d-IV-1 運用創新	童 Db-IV-3 友	2. 培養規畫戶外休			飲食運動、 來 人 我關係等課
		能力,規畫合宜的	善環境的樂活	閒活動的能力。			是 題上進行價值思
		活動,豐富個人及	旅行與遊憩活				<del>辨</del> ,尋求解決之
		家庭生活。	動。				道。
			童 Dc-IV-1 户				【戶外教育】
			外休閒活動中				户 J3 理解知識與生
			的環保策略與				活環境的關係,獲
			行動。				得心靈的喜悅,培
			11 -71				養積極面對挑戰的
							能力與態度。
+	第四主題生活綠 1	3d-IV-2 分析環境	家 Aa-IV-3 飲	1. 理解食物里程的	1. 能理解不同來源食	1. 實作評量	【環境教育】
	「食」踐	與個人行為的關	食行為與環境	概念。	品的食物里程有所不	2. 高層次紙	環 J5 了解聯合國推
	第2單元綠活飲食	係,運用策略與行	永續之關聯、	2. 說出碳足跡在食	同,並在生活中做出	筆評量	動永續發展的背景
	高手	動,促進環境永續	實踐策略及行	物生產過程中的意	適當的選擇。	十二王	與趨勢。
	150 1	發展。	動。	· 美。	2. 能說出飲食中的減		【生涯規劃教育】
		· 按 / 尺	童 Da-IV-2 人	3. 探究飲食活動中	碳行為。		涯 J4 了解自己的人
			類與生活環境	的減碳做法。	· 吸1 / 何 ·		格特質與價值觀。
				的减吸做法。			
			互動關係的理				
			解,及永續發				
			展策略的實踐				
<u> </u>	left is some EE alle in a	1 111 0	與省思。	4 1 2 2 2	4 11 1 15 7 3 5 3 4	4 22 11	<b>7</b> 1
+	第六主題畢業・啟 1	1a-IV-2 展現自己	輔 Bc-IV-2 多	1. 探索自己與一、	1. 能完成「青春寶	1.實作評量	【生命教育】
	程	的興趣與多元能	元能力的學習	二年級時期的異同	盒」紀錄。		生 J3 反思生老病死
	第1單元青春物語	力,接納自我,以	展現與經驗統	處。	2. 能設計「猜猜我是		與人生無常的現
		促進個人成長。	整。		誰」的謎題,並參與		象,探索人生的目
			輔 Aa-IV-2 自		活動。		<mark>的、價值與意義。</mark>
			我悅納、尊重				
			差異與自我成				
			長。				
+-	第二主題青春樂休 1	3d-IV-1 探索、體	童 Cc-IV-2 户	1. 認識不同領域的	1. 能蒐集多元的新興	1. 口語評量	【生命教育】

	第2單元戶外樂活趣	驗個人與環境的開展 與國人與國人與 與國人與 與國人 與國人 與國人 與國人 與國人	外能用童善旅動童外的行 動與 发活活 戶中與 知運 友活活 戶中與	户外休閒活動,拓展户外休閒活動的視野。 2.培養規畫戶外休閒活動的能力。	户外休閒活動資訊。 2. 能分享新興戶外休 閒活動的介紹內容。	<ol> <li>高層次紙</li> <li>筆評量</li> <li>實作評量</li> </ol>	生 B F F F F F F F F F F F F F F F F F F
+-	第四主題生活線 「食」踐 第2單元線活飲食 高手	3d-IV-2 分析環境 與個人行為的關 係,運用策略與行 動,促進環境永續 發展。	家食水實動童類互解展與 家食水實動童類互解展與 飲境、行人境理發踐 飲境、行人境理發踐	1. 分析飲食上的減 碳做法對生活的重 要性及好處。	1.能理解低碳飲食的 重要性,並提出合宜 的推廣計畫,實際執 行。 2.能與同學分享小隊 推廣計畫的執行狀 況,並聽取建議並修 正。	1. 實作評量 2. 口語評量	【環境教育】 環 J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。 【生涯規劃教育】 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。
+-	第六主題畢業·啟 1 程 第1單元青春物語	1a-IV-2 展現自己 的興趣與多元能 力,接納自我,以 促進個人成長。	輔Bc-IV-2 多 輔Bc-IV-2 多 形能規與 整輔Aa-IV-2 自 我悅與 自我 長。	1.歸納國中階段常 見的問題與挑戰 2.針對困題與挑戰 統整過去的成功 略,並重新詮釋挫 敗意義。	1.能分享國中階段常 遇見的問題與挑戰。 2.能表達面對問題與 挑戰的成功或挫敗經 驗,並於統整後向全 班分享。	1. 口語評量	【生命教育】 生 J3 反思生老病死 與人生無常的現 象,探索人生的目 的、價值與意義。
十二	第二主題青春樂休 1	3d-IV-1 探索、體	童 Cc-IV-2 户	1. 認識不同領域的	1. 能體驗校園實境解	1. 口語評量	【 <mark>生命教育】</mark>

	開第2單元戶外樂活趣 【第二次/畢業考評量週】	驗個人與環境的開 係,規畫活動。 2d-IV-1 運用 能力,, 能力,,豐富 家庭生活。	外能用童善旅動童外的行 精整的。Db-IV-3。 新與用童善旅動童外的行 動與 友活活 戶中與	户外休閒活動,拓展戶外休閒活動的 視野。 2. 培養規畫戶外休 閒活動的能力。	謎活動,學習規畫並 執行戶外休閒活動。 2.能整合過去所學知 識及技能,規畫合宜 的戶外休閒活動體 驗。	2. 高層次紙 筆評量 3. 實作評量	生 J 5 覺思 使
+=	第四主題生活線 「食」踐 第2單元線活飲食 高手 【第二次/畢業考評 量週】	3d-IV-2 分析環境 與個人行為的關 係,運用策略與行 動,促進環境永續 發展。	家Aa-IV-3 食養 食養 養養 養養 養 養 養 養 動 上 工 生 以 、 の 出 生 と 、 り は り は り り は り は り は り は り り り り り り	1. 提出飲食的減碳 做法之具體推廣行 動及設計標語,並 實際執行。	1. 能理解低碳飲食的 重要性,並提出合宜 的推廣計畫,實際執 行。 2. 能與同學分享小隊 推廣計畫的執行狀 況,並聽取建議並修 正。	1. 高層次紙筆評量	【環境教育】 環J5 了解聯合國推動永續發展的背景 與趨勢。 【生涯規劃教育】 涯J4 了解自己的人格特質與價值觀。
+=	第六主題畢業·啟 1 程 第1單元青春物語 【第二次/畢業考評 量週】	1a-IV-2 展現自己 的興趣與多元能 力,接納自我,以 促進個人成長。	輔 Bc-IV-2 多 元能力的學驗 展現與經驗 整。 輔 Aa-IV-2 自 我悅納 自 養異 長。	1.歸納國中階段常 見的問題與挑戰 2.針對困題與挑戰 統整過去的成功策 略,並重新詮釋挫 敗意義。	1.能分享國中階段常 遇見的問題與挑戰。 2.能表達面對問題與 挑戰的成功或挫敗經 驗,並於統整後向全 班分享。	1. 口語評量	【生命教育】 生 J3 反思生老病死 與人生無常的現 象,探索人生的目 的、價值與意義。
十三	第二主題青春樂休 1	3d-IV-1 探索、體	童 Cc-IV-2 户	1. 認識不同領域的	1. 能體驗校園實境解	1. 口語評量	【 <mark>生命教育】</mark>

	第2單元戶外樂活趣	驗個人與環境的關係,規畫並執一 (東京) (東京) (東京) (東京) (東京) (東京) (東京) (東京)	外能用 童善旅動 童外的的是一样的的。 Db-IV-3 等级的 Dc-IV-1 動略 Dc-IV-1 動略 分子 一种 的 一种	户外休閒活動,拓展户外休閒活動的 視野。 2. 培養規畫戶外休 閒活動的能力。	謎活動,學習規畫並 執行戶外休閒活動。 2.能整合過去所學知 識及技能,規畫合宜 的戶外休閒活動體 驗。	<ol> <li>高層次紙</li> <li>筆評量</li> <li>實作評量</li> </ol>	生 J5 覺察 在 生活 作飲 樂 題 無 在 生活 、 康 未 在 健 聞 , 關係 值 惠 , 原 上 專 , 。 戶 月 3 理 解 所 值 值 决 有 看 和 爾 係 代 戰 爾 縣 係 縣 戰 爾 縣 係 縣 戰 縣 縣 縣 縣 縣 縣 縣 縣 縣 縣 縣 縣 縣 縣 縣 縣
十三	第四主題生活線 「食」踐 第3單元驪歌輕唱 感恩趴	2c-IV-2 有效 蒐集、分析及 放 蒐	家Ab-IV-2 飲食的製備。輔Da-IV-1 正向思考模與 輔Da-IV-1 正 所以表質 性質 性質 性質 性質 性質 性質 性質 性質 性質 性	1. 分享個人對他人 的感謝,並應用所 學知識與資源設計 出創意菜肴。	1. 能說出生活中感謝 的對象、原因及感謝 方式。 2. 能運用資源與小隊 同儕規畫班級的畢業 感恩趴。	1. 口語評量	【環境教育】 環 J5 了解聯合國推 動永續發展的背景 與趨勢。 【生涯規劃教育】 涯 J4 了解自己的人 格特質與價值觀。
十三	第六主題畢業·啟 程 第1單元青春物語	1a-IV-2 展現自己 的興趣與多元能 力,接納自我,以 促進個人成長。	輔 Bc-IV-2 多 那 Bc-IV-2 多 那 Aa-IV-2 中 Aa-IV-2 由 A	1. 與同學共屬 傳國一人 學與國行執行 學, 學 學 , 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	1. 能與御守小組一起 討論「御守行動計 畫」內容。	1. 口語評量	【生命教育】 生 J3 反思生老病死 與人生無常的現 象,探索人生的目 的、價值與意義。

十四	第二主題青春樂休閒 第3單元驪歌輕唱 休閒瘋 (會考週)	1	3d-IV-1 探索、體 驗個人與環境的關係,規畫並執行合 宜的戶外活動。 1a-IV-2 展現自己 的興趣與自我能 力,接個人成長。	童 Cc-IV-2 户外休閒活動知能的整合與用。 輔 Da-IV-1 式與四人生活對實施 生活對與。	1.執行與體驗合宜 的戶外休閒活動。 2.思考個人的終身 休閒藍圖,建立合 宜的休閒態度。	1. 能分析與整合戶外 休閒活動相關資源, 繪製成體驗資源地 圖。	1. 口語評量 2. 高層次紙 筆評量 3. 實作評量	【戶外教育】 戶 J3 理解知識與生 活環境的關係, 得心靈的喜悅, 養積極面對挑戰的 能力與態度。 【生涯規劃教育】 涯 J13 培養生涯規 劃及執行的能力。
十四	第四主題生活線 「食」踐 第3單元驪歌輕唱 感恩趴 (會考週)	1	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發發展, 項資源,與運用。 2d-IV-1 運用創富 能力,豐富 活動,豐富 家庭生活。	家Ab-IV-2 飲食的製備與用。 輔Da-IV-1 可思考模與 可思考模與 生活習慣與 度的培養。	1. 分享個人對他人 的感謝,並應用所 學知識與資源設計 出創意菜肴。	1. 能說出生活中感謝 的對象、原因及感謝 方式。 2. 能運用資源與小隊 同儕規畫班級的畢業 感恩趴。	1. 口語評量	【環境教育】 環 J5 了解聯合國推動永續發展的背景 與趨勢。 【生涯規劃教育】 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。
十四	第六主題畢業·啟程 第1單元青春物語 (會考週)	1	1a-IV-2 展現自己 的興趣與多元能 力,接納自我,以 促進個人成長。	輔BC-IV-2 輔BC-IV-2 的經 新Aa-IV-2 專 報 規 與 與 與 與 與 是 最 最 是 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	1. 傳承 傳國 學中動 明國 明國 明國 明國 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明	1. 能完成「御守行動計畫」的擬定,並具體執行。 2. 能於執行「御守行動計畫」後,撰寫行動計畫」後,撰寫行動心得。	1. 實作評量 2. 高層 筆評量	【生命教育】 生 J3 反思生老病死 與人生無常的現 象,探索人生的目 的、價值與意義。
十五	第二主題青春樂休 閒 第3單元驪歌輕唱 休閒瘋	1	3d-IV-1 探索、體 驗個人與環境的關 係,規畫並執行合 宜的戶外活動。 1a-IV-2 展現自己	童 Cc-IV-2 户 外休閒活動知 能的整合與運 用。。 輔 Cc-IV-1 生	1. 執行與體驗合宜 的戶外休閒活動。 2. 思考個人的終身 休閒藍圖,建立合 宜的休閒態度。	1. 能和休閒興趣小組 的夥伴共同帶領同學 體驗多元的休閒活 動。 2. 能製做休閒海報,	1. 口語評量 2. 高層次紙 筆評量 3. 實作評量	【生命教育】 生 J5 覺察生活中的 各種迷思,在生活 作息、健康促進、 飲食運動、休閒娛

			的興趣與多元能 力,接納自我,以 促進個人成長。	涯進路的規 與解 Da-IV-1 向思考模 以 生活習慣 度的培養。		並和他人分享成果。 3. 能說出執行與體驗 戶外休閒活動所得到 的收穫。		樂、人我關係等課 題上進行價值思 辨。 一戶外教育】 戶月3 理解無之 戶月3 理解知識, 戶戶場號 一戶時期 一戶時期 一戶時期 一戶時期 一戶時期 一戶時期 一戶時期 一戶時期
十五	第四主題生活線 「食」踐 第3單元驪歌輕唱 感恩趴	1	2c-IV-2 有效蒐集、分析人员,有及 開發 在	家Ab-IV-2 飲食的運用。 童 Aa-IV-1 軍諾言言言與與 律、實践的 是標的達成。	1. 分享個人對他人 的感謝,並應用所 學知識與資源設計 出創意菜肴。	1. 能說出生活中感謝 的對象、原因及感謝 方式。 2. 能運用資源與小隊 同儕規畫班級的畢業 感恩趴。	1. 口語評量	【環境教育】 環 J5 了解聯合國推動永續發展的背景 與趨勢。 【生涯規劃教育】 涯 J4 了解自己的人 格特質與價值觀。
十五	第六主題畢業·啟 程 第2單元驪歌輕唱 話青春	1	1d-IV-2 探索生命的意義與價值,尊重及珍惜自己與他人生命,並協助他人。	輔Ca-IV-1 賽 養 與 生 整 與 生 会 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	1. 回顧班級重要活動與事件,並表達對班級的看法。	1. 能說出班級活動與 事件。 2. 能透過「我們班我 驕傲」活動表達對班 級的看法。 3. 能記錄各向度引發 自己共鳴的班級活動 與事件。	1. 實作評量 2. 口語評量	【生命教育】 生 J3 反思生老病死 與人生無常的現 象,探索人生的目 的、價值與意義。
十六	第二主題青春樂休 閒 第3單元驪歌輕唱 休閒瘋	1	3d-IV-1 探索、體 驗個人與環境的關 係,規畫並執行合 宜的戶外活動。 1a-IV-2 展現自己 的興趣與多元能 力,接納自我,以	童 Cc-IV-2 戶 外休閒活動知 能的整合與運 用。。 輔 Cc-IV-1 生 涯進路的規畫 與資源運用。	1. 執行與體驗合宜 的戶外休閒活動。 2. 思考個人的終身 休閒藍圖,建立合 宜的休閒態度。	1. 能和休閒興趣小組 的夥伴共同帶領同學 體驗多元的休閒活 動。 2. 能製做休閒海報, 並和他人分享成果。 3. 能說出執行與體驗	1. 口語評量 2. 高層次紙 筆評量 3. 實作評量	【戶外教育】 戶 J3 理解知識與生 活環境的關係,獲 得心靈的喜悅,培 養積極面對挑戰的 能力與態度。 【生涯規劃教育】 涯 J13 培養生涯規

			促進個人成長。	輔 Da-IV-1 正 向思考模式、		戶外休閒活動所得到 的收穫。		劃及執行的能力。
				生活習慣與態 度的培養。				
十六	第四主題生活線 「食」踐 第3單元驪歌輕唱 感恩趴	1	2c-IV-2 有效蒐集、分析人员,从外,从外,从外,从外,从外,从外,从外,从外,从外,从外,从外,从外,从外,	家Ab-IV-2 飲食的運用。 輔Da-IV-1 向思考慣與 生活的培養。 生活的培養。	1. 完成小隊分工, 製作出創意菜肴, 並圓滿完成畢業餐 會。	1. 能依規畫與分工進行畢業感恩趴。	1.實作評量	【環境教育】 環 J5 了解聯合國推 動永續發展的背景 與趨勢。 【生涯規劃教育】 涯 J4 了解自己的人 格特質與價值觀。
十六	第六主題畢業·啟 程 第2單元驪歌輕唱 話青春	1	1d-IV-2 探索生命的意義與價值,尊重及珍惜自己與他人生命,並協助他人。	輔AC-IV-1 全 在 是 在 是 其 素 素 素 是 是 其 素 是 其 其 其 其 是 其 其 其 其 其 其 其 之 之 之 長 身 以 之 と し ら の の の の の の の の の の の の の	1. 表達對同學的感謝、道歉與祝福, 進而珍惜人我關係。	1. 能完成小卡書寫, 並透過行動送給同 學,表達情誼。	1. 口語評量	【生命教育】 生 J3 反思生老病死 與人生無常的現 象,探索人生的目 的、價值與意義。
十七	第二主題青春樂休 閒 第3單元驪歌輕唱 休閒瘋	1	3d-IV-1 探索、體 驗個人與環境的關係,規畫並執行合 宜的戶外活動。 1a-IV-2 展現自己 的興趣與多元能 力,接與自我,以 促進個人成長。	童 Cc-IV-2 戶 外休閒活動知 能的整合與運 用。 輔 Cc-IV-1 生 涯進路的規畫 與資源運用。 輔 Da-IV-1 正	1. 執行與體驗合宜 的戶外休閒活動。 2. 思考個人的終身 休閒藍圖,建立合 宜的休閒態度。	1. 能和休閒興趣小組 的夥伴共同帶領同學 體驗多元的休閒活 動。 2. 能製做休閒海報, 並和他人分享成果。 3. 能說出執行與體驗 戶外休閒活動所得到	1. 口語評量 2. 高層次紙 筆評量 3. 實作評量	【戶外教育】 戶 J3 理解知識與生 活環境的關係,獲 得心靈的喜悅,培 養積極面對挑戰的 能力與態度。 【生涯規劃教育】 涯 J13 培養生涯規 劃及執行的能力。

				向思考模式、 生活習慣與態 度的培養。		的收穫。		
十七	第四主題生活線 「食」踐 第3單元驪歌輕唱 感恩趴	1	2c-IV-2 有限	家Ab-IV-2 飲食的是用。 食的運用。 輔Da-IV-1 可用的思考質質 有力的。 有力的是不可能的。 有力的是不可能。 有一可能。 有力的。 有力的。 有力的。 有力的。 有力的。 有力的。 有力的。 有力的	1. 完成小隊分工, 製作出創意菜肴, 並圓滿完成畢業餐 會。	1. 能依規畫與分工進行畢業感恩趴。	1.實作評量	【環境教育】 環 J5 了解聯合國推動永續發展的背景 與趨勢。 【生涯規劃教育】 涯 J4 了解自己的人 格特質與價值觀。
十七	第六主題畢業·啟 程 第2單元驪歌輕唱 話青春	1	1d-IV-2 探索生命 的意義與價值,尊 重及珍惜自己與他 人生命,並協助他 人。	輔Ca-IV-1 生 涯發展生命。 家Db-IV-3 家Db-IV-3 家的度的度 與態係的 發展 發展	1. 表達對同學的感謝、道歉與祝福,進而珍惜人我關係。	1. 能完成小卡書寫, 並透過行動送給同學,表達情誼。	1. 口語評量	【生命教育】 生 J3 反思生老病死 與人生無常的現 象,探索人生的目 的、價值與意義。
十八	畢業周							